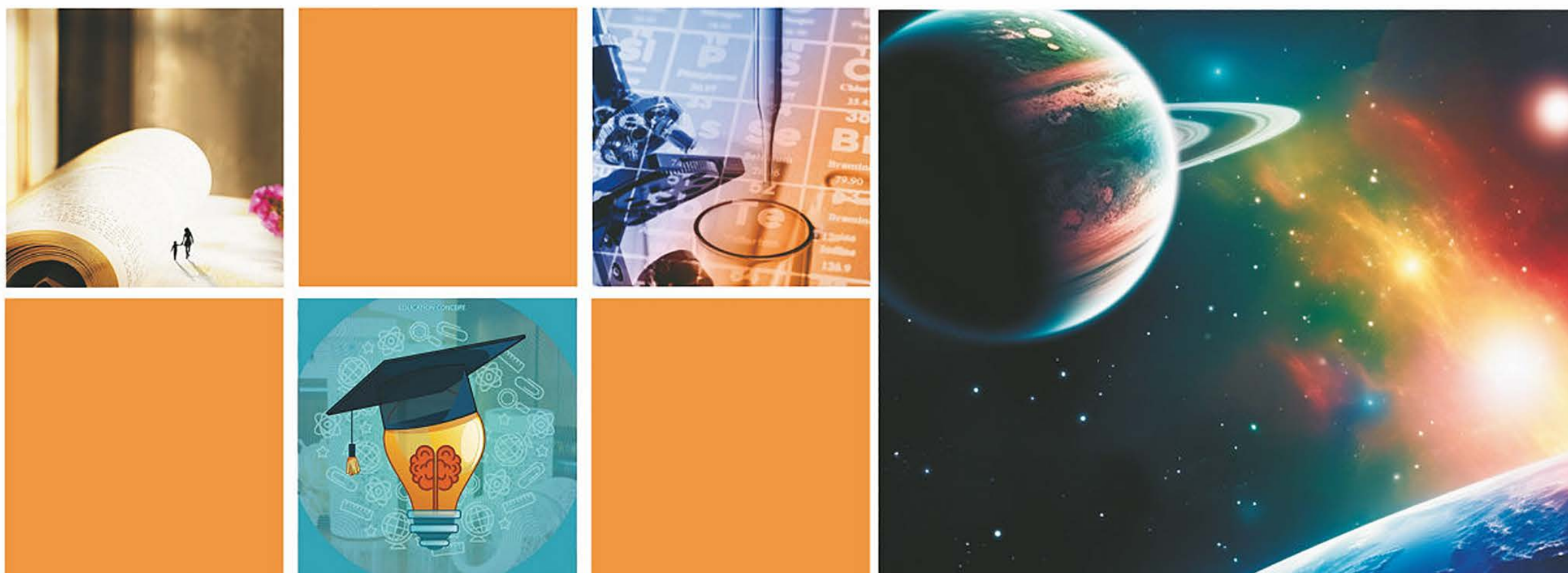


现代教育教学发展

Development of modern education and teaching



办刊宗旨

《现代教育教学发展》以“立足大湾区、辐射全国、融通国际”为定位，秉承“服务教育发展、推动教学革新、促进学术对话”的核心理念，致力于搭建教育教学领域的多元化交流平台。本刊聚焦教育信息化、现代管理创新与实践探索，坚持理论联系实际，关注教育政策前沿、课程改革动态及人才培养模式，推动跨学科、跨地域的教育思想碰撞。依托国际化编委资源，倡导开放共享理念，鼓励研究成果的传播与转化，遵守知识共享规范，尊重原创性与学术伦理，为教育工作者提供实践指导与学术参考。刊物以科学化、专业化、人文化为导向，支持教育技术的应用与思政教育的深化，助力教育公平与高质量发展，赋能新时代教育生态的优化升级。

一句话评语

“植根前沿实践的教育革新平台，融合开放思维与学术深度，为全球教育改革注入活力。”

《现代教育教学发展》稿件模板及要求

文章标题

(标题尽量简短,中文标题一般在25字以内)

作者¹ 作者²

(作者单位¹,省市 邮编;作者单位²,省市 邮编)(同一单位只写一个)

摘要:摘要主要由三个部分组成:待解决的问题、过程及方法、结论。一般以200字左右为宜。中文摘要编写要求:①摘要中应排除本学科领域已成为常识的内容;②切忌将应在引言中出现的内容写入摘要,一般不要对论文内容作诠释和评论(尤其是自我评价);③用第三人称,不必使用“本文”“作者”“我们”“笔者”等字样作为主语,以方便编辑刊用;④缩略语代号,除了相邻专业读者也能清楚理解的以外,在首次出现时必须加以说明。(摘要质量的高低,直接影响论文的被引用率和被检索类期刊的收录率)

关键词:关键词1;关键词2;关键词3;关键词4;关键词5(要求3~5个关键词,各词间用分号“;”隔开)

引言内容。

1 标题

正文内容。篇幅:一般在3700字以上;章节采用三级标题顶格排序。一级标题形式如一、二、三、四……排序;二级标题形式为1、2、3、4……三级标题形式为(1)、(2)、(3)、(4);正文、图表中的变量都要用斜体,容易混淆的外文字母及符号请注明,文中的计量单位一律使用《中华人民共和国法定计量单位》;箭图:要有图序、图名,插图要精绘,图字要清晰;图、表应安排在正文中的相应位置上;表格:要有表序、表名,用三线表(表格的左、右端不封);公式:公式必须用公式编辑器录入。

(请您认真校对稿件,避免出现拼写错误、漏字、多字等问题,正确使用标点符号。)

参考文献:

来稿一定要有参考文献,限著者阅读过和论文中引用过且正式发表的出版物,未公开发表的资料请勿引用;按在文章引用的先后顺序编号;列出主要参考文献即可;一定要给出文献字母标识!请注意标点符号的著录!

参考文献的著录将式如下;

【1】主要责任者.文献题名[M].出版地:出版者,出版年:起止页码(任选).(专著[M]-monograph)

【2】主要责任者.文献题名[C],出版地:出版者,出版年:起止页码(任选).(论文集[C]-collections)

【3】析出文献主要责任者.析出文献题名[文献类型标识]/原文献主要责任者.原文献题名.出版地:出版者,出版年:析出文献起止页码,(析出文献)

【4】主要责任者.文献题名[D].出版地:出版者,出版年:起止页码(任选).(学位论文[D]-dissertation)

【5】主要责任者.文献题名[R],出版地:出版者,出版年:起止页码(任选).(报告[R]-report)

【6】主要责任者.文献题名[J].刊名,年,卷(期):起止页码.(期刊文章[J]-journal)

【7】主要责任者.文献题名[N],报纸名,出版日期(版次).(报纸文章[N]-newspaper)

【8】起草责任者.标准代号 标准顺序号—发布年标准名称[S]出版地:出版者,出版年(也可略去起草责任者、出版地、出版者和出版年).(标准[S]-standard)

【9】主要责任者.电子文献题名[电子文献/载体类型标识].(更新或修改日期)[引用日期].电子文献的出处或可获得地址.

(电子文献:数据库[DB],计算机程序[CP],电子公告[EB];载体类型及其标识:联机网OL,磁带MT,光盘CD,磁盘DK)

【10】专利申请者或所有者,专利题名:专利国别,专利号[P].公告日期或公开日期[引用日期].获取和访问路径.(专利[P]-patent)

【11】主要责任者,文献题名[Z].出版地:出版者,出版年,(Z-未定义类型的文献标识)

本文系基金项目名称(编号)(如果是基金支持项目,请给出)

作者简介:第1作者姓名(出生年.月-),性别,民族,×省×市人,职称,学历,研究方向:…;其他作者简介同上,或为:姓名,职称,学位。

《现代教育教学发展》编辑部

现代教育教学发展

Development of modern education and teaching

语 种：中文

联合出版：中国人文出版社（CHINA HUMANITIES PUBLISHING HOUSE LTD）

地 址：PO Box 4385 CARDIFF CF14 8LH（英国伦敦）

出版单位：中国作家出版社（China Writer Publishing House）

地 址：香港九龙尖沙咀柯士甸路 15A 柯士甸大厦 12 楼 D 座

出版单位：《现代教育教学发展》编辑部

广告设计：北京锦圣出版技术有限公司

国际刊号：ISSN 3080-1877

发行周期：月刊

出版日期：每月 10 日

编委会

社 长：石向前

主 编：张磊

副 主 编：纪晓美

编 委：洪敬谊 余林茂

美 编：张珍

责任编辑：康露露、张雅文、邱焕丰、刘光军

特邀编辑：高畅、秦昭、王万刚

联系电话：010-53680586

邮 箱：xdjyxfzjb@163.com

定 价：28 人民币；4 美元；

本刊声明

本刊所载的所有文章均不代表本刊编辑部观点；作者文图责任自负，如有侵犯他人版权或者其它权利的行为，本刊概不负连带责任。读者有权在任何媒介以任何形式复制、发行本刊文章。亦可修改、转换或以本刊文章为基础进行创作。在分享及使用本刊文章时，使用者必须注明原文作者及出处并标注对本刊文章所进行的修改。

警告著作权人：稿件凡经本刊使用，如无电子版或书面的特殊声明，即视为作者同意授权本刊及本刊网络合作媒体进行电子版信息网络传播。

目 录

教育技术应用

人工智能时代大学英语翻译教学模式探究	葛薇 1
AI 助力红色资源融入大中小学课程：一体化教学模式的数字化转型	金德龙 3
生成式 AI 在高职院校思政课教学中的应用	刘玲 瞿德文 5
基于 TQM 的教学质量监控与预警机制研究	罗建辉 7
人工智能助力高校思政课精准教学的实践与探索	马斯维 9
职业院校智能建造技术专业群的建设与探索	汪院林 高洪飞 冯春菊 11
人工智能的发展对计算机专业人才培养影响探析及应用策略	王岩 高晋蓉 13
广西应用型本科高校经管类实验室“教科创”一体化平台建设研究	韦容 彭春艳 申希兵 裴慧华 15
应用型本科院校 ERP 沙盘模拟实训课程教学的策略探讨	薛姣 马丽芸 张蓓 17
新媒体平台赋能艺术院校学风建设的创新策略探究	张觅 李聿言 19
新工科背景下计算机科学与技术专业课程思政教育评价指标体系研究	张瑶 21
小乐秒阅 AI 数字技术在小学英语中高年级教学中的应用与实践	张颖 24
用户画像技术助推高校精准思政教育路径研究	赵云旒 26
新工科建设背景下面向新一代移动通信技术的教育改革	佟铃宇 朱维红 28

高教协同发展

基于 AI 的学生个性化学习效果过程评价方法探索与实践——以《环境学导论》课程为例	安丹 朱超 杨刚 郭军康 30
数字化治理背景下高职院校“电子政务”课程教学创新研究与实践	陈静 32
智慧教育背景下高职信息化教学探讨	陈小婉 于海帅 翟丽君 35
新质生产力背景下高校思政课支撑经济高质量发展策略研究	丁爱云 37
课程思政视域下大学语文教学改革与实践	房俊 杨玲 周泰石 杨丽莎 39
数字时代英语教师信息素养结构模型的构建与评价	冯军英 41
现代职业教育的教与学	李嗣聃 43
基于项目制学习观念下高校通识美术史课程的教学改革探索	廖紫俨 45

项目教学法在高校环境艺术设计专业实践教学中的应用	孟岩 47
高职信息技术课程“通专融合·智慧赋能”教学模式探索与实践	彭茂玲 何娇 唐玉 49
数智化时代背景下大学英语理解型听力教学策略的探索与研究	沈皓 52
第二轮“双高计划”背景下金课打造路径探索——以铁道车辆空调装置检修课程为例	史彬锋 胡娟 刘宇慧 杨小亮 杨鉴卿 54
以学为中心的高校思政课堂教学探讨	王骏飞 宋志君 陈亦男 付金凤 56
非物质文化遗产融合高校英语专业课程思政探讨	王琰 58
红医精神融入高职医学生思政教育的探讨	徐钿 60
基于新农科建设背景下植物保护专业耕读教育育人体系探究	徐丽娜 付鹏 叶永浩 唐莉栋 62
新媒体背景下陕西皮影融入高校校园文化建设路径研究	伊乾业 朱辰瑜 刘凡凡 64
创新驱动下的高校理科教育教学发展路径分析	张倩铃 肖梅 66
新工科背景下《智能制造技术》线上、线下混合式课堂教学改革创新研究与实践	赵琳 68
新时代背景下大理大学艺术设计专业课程思政建设路径——以民族工艺类课程为主	刘敏 70
国际中文教育背景下传统文化的现代化教学方法研究	肖友兴 王港 72
高校英语视听说教学中互动与协同教学的实践研究	肖凌霄 74
现代艺术与非遗剪纸融合的课程设计	刘晓菲 76
需求导向视域下体育专业学位研究生实践教学的创新路径与实践	刘明军 杨婉 78
英美文学改编的电影对提升英语学习成效的实证研究——以楚雄师范学院为例	自高蕊 王玉芬 蒋双娇 毛晓彤 苏丽娇 80
高质量发展视阈下郴州高职教育产教融合协同机制建设路径研究	邓宜湘 邓文琳 82

人才培养

高职院校电子商务专业产教融合创新创业人才培养的策略研究——以《网络营销》课程为例	蔡宗霞 廖媛媛 84
世界职业技能大赛新赛制下音乐教育专业创新型人才培养研究	胡玥 86
以教育家精神引领文职教员队伍建设研究	焦漪萍 88
高职学生岗位实习管理问题诊断与对策研究	李志 90
健康中国战略背景下高职医学生就业力提升策略探讨	汪炜 92
分层分类视角下乡村教师精准帮扶培训的实践路径探索	杨校民 94
学科竞赛驱动统计学专业创新能力培养的路径研究	钟婷 96
人工智能时代“六育、五维、四融”文化传播专业集群育人模式的创新实践	雷红薇 98
产教融合背景下公共管理人才需求与教育供给的匹配性研究	张磊 汪杰贵 100

教育与心理健康

心理咨询技术在高校心理健康教育中的应用	田野 102
基于家校合力的小学心理健康教育探究	裔小燕 105
高校女大学生创业意向的心理资本驱动机制研究	印柄妍 邱婉莹 王娜 107

基础教育探索

以爱之名 育心育德——幼儿亲社会行为行为培育实践运用	陈静 109
中华优秀传统文化融入幼儿园教学的探析	陈泉蓉 111
“教—学—评”一体化的初中语文阅读教学实践探讨	符敏 113
新课标下小学语文阅读教学中培养学生核心素养的新路径探究	高丹 115
促进乡镇幼儿园发展的幼师生“顶岗实习支教”模式探讨	李佩颖 117
从绘本分析到创造性戏剧活动，促进幼儿前阅读能力的发展	栗莹 杨雨薇 119
学前音乐艺术教育打击乐活动开展与实践探究	汤飞琼 121
“互联网+”环境下幼儿园教育信息化探讨	王芊文 123
创造性戏剧活动对幼儿园教师职业倦怠的改善作用研究——以重庆市沙坪坝区土主某某湾幼儿园为例	杨静 125
创造性戏剧在绘本教学中的实践探索——以大班《一根绳子》活动为例	杨雨薇 江怒 128

综合论坛

绘本分析与绘本创造性戏剧活动设计的关系探究——以绘本《野兽国》为例	陈雨超 130
以史为鉴，以文润心：《史记》整本书阅读实践探索	李继朋 132
红色文化传播与国家记忆传承的建构策略研究	潘艳民 姚尧 134
共同体视域下高校虚拟教研室建设研究	漆艳春 曹思 任彩玲 136
绘本创造性戏剧活动对儿童想象力创造力的促进——一个儿童的戏剧素养积累历程	田诗媛 138
校园义工机制的系统化构建：新时代中学劳动教育的实践突围	徐广宇 140
混合分班背景下基础护理课程学习需求与现状调查	杨小红 曾俊 142
高校实验室消防安全管理探析与优化研究	张聪 徐丽娜 杨志香 145
高校内部财务审计与内部控制的结合探讨	赵新宇 147
云南大理扎染非遗艺术融创健康生活的文创产品设计研究	王亚杰 149
基于主动防御的高校网络安全策略研究	范向军 赵小芳 152

人工智能时代大学英语翻译教学模式探究

葛薇

(空军工程大学基础部, 陕西西安 710051)

摘要:随着全球化进程的不断深入,国际交往日益频繁。作为国际通用语言,英语的应用场景不断扩大,更多更好地培养掌握英语翻译能力的高校大学生显得尤为重要。但传统的大学英语翻译教学,过多依赖教材和教师讲解,在实践性方面较为欠缺,难以解决在校大学生的兴趣培养、实际应用等方面在问题。互联网、人工智能等技术的发展,为翻译教学创新教学方式方法带来了更多的可能性。

关键词:人工智能; 大学英语; 英语教学

提高高等教育教学质量,要求我们对在校大学生提供更加优质的外语教育。结合新版《大学英语教学指南》,在大学英语翻译教学中,如何克服传统教学模式存在的短板,利用互联网、人工智能、大数据、虚拟仿真现实等技术,不断创新翻译教学的方式方法、激发在校大学生对翻译教学的兴趣、提高在校大学生的英语翻译能力,既是专业课教师的职责所在,也是为国家培养高素质人才的现实需要。

一、大学英语翻译教学现状

2018 年习近平总书记在全国教育大会上的讲话要求,要“加快一流大学和一流学科建设,推进产学研协同创新,积极投身实施创新驱动发展战略,着重培养创新型、复合型、应用型人才”。这对新时期的高等教育提出了更高的要求。大学外语教育是高等教育不可或缺的组成部分。为了推进教育改革,2020 年大学外语教学指导委员会对《大学英语教学指南》(2015)进行了修订。新版指南进一步明确了大学英语的课程定位与教学要点,从听、说、读、写、译五个维度细化了教学要求。其中,对学生翻译能力的培养目标为:学生能借助词典,翻译不同的话题材料,合理阐释中外文化文字资料,保证译文内容准确、表达错误率低,这充分体现了对学生英汉互译能力的较高要求。然而长期以来,大学英语教学中,听、说、读、写备受关注,对“译”的关注却远不尽如人意。目前,大学英语翻译教学仍存在以下问题:一是课时设置不足。大学英语每周通常有 4 至 6 课时,多被听力与阅读占据,缺乏专门翻译课时,学生练习匮乏,能力提升受阻;二是教学模式单一。翻译常作为课文阅读讲解的附属,翻译方法的讲解较为笼统、单一。学生对中外语言特点、文化差异认识不足,导致译文生硬、词不达意、不符合表达习惯等问题;三是教学内容固化。教材中翻译练习部分基本都是课文的延伸,翻译教学内容单一,无法引起学生兴趣,难以调动学生积极性。

二、人工智能技术为翻译教学带来无限可能

在教育领域,越来越多的高校已经开始接触并实际应用

人工智能领域的先进技术。据新闻报道,很多高校已经接入 DeepSeek,借助海量的数据和精妙的算法,从教学设计等诸多方面为教师创新教育方法提供了更多可能、为在校大学生提高翻译能力带来全新的学习体验。具体到翻译教学,语音识别、自然语言处理、智能辅导等技术,有利于教师结合学生对知识的实际掌握水平以及兴趣所在,从丰富学习资源、创新教学方式以及帮学生创建学习场景、定制学习路径等方面,为翻译教学创造更多可能。借助人工智能技术出现的多元化、个性化学习方式,可以帮助在校大学生更加有效地提高学习效率、锻炼翻译能力。比如,语音识别技术可以在口语训练方面,帮助学生提升发音准确度和口语流利性;自然语言处理技术可以在创新教学方式、优化课业评估等方面,为教师提供助力,帮助教师有效减轻工作负担。人工智能技术在翻译教学中的助力可以体现在以下方面:

依托丰富的数据资源,为学生创造更喜欢的学习场景。英语翻译是一门实践学科,学习成果可广泛应用于新闻传播、文学作品、商务文件等诸多领域的作品翻译中,学生毕业后的从业领域也千差万别。但在传统的课堂教学中,课本等学习资料的单一性,无法调动所有学生的学习积极性。而人工智能技术带来的海量学习资源,可以让学生根据自己的爱好和特长,选择感兴趣的内容进行学习,同时掌握更多实际操作层面的技巧和方法。殊途同归,最终所有学生都可以在教师的有效引导和帮助下,在自己感兴趣的领域有所建树。而在线学习平台和虚拟课堂的搭建,也可以让学生通过互联网加强与全球各国师生的实时交流,并通过这种交流,了解不同文化背景和语言环境中的翻译表述与应用,从而更好地培育全球意识,提高跨文化交际能力。

创造更多的学习路径,进一步刺激学生的学习积极性。实践类学科不是空中楼阁,必须脚踏实地,一步一个脚印才能达到终点。但传统教学方式下,学习的过程可能是枯燥的,特别是长期处在不同语境中,英语翻译的学习会更加困难。人工智能技术的引进和应用,便于教师根据对学生学力和习惯的掌握、课业评估结果形成的多种数据,结合算法帮学生

制定最科学、最易接受、能最快提升学力的学习计划,创造最佳的个性化学习路径,让学生对学习更加喜欢、更能接受。比如,上海交通大学开发的口语训练系统,可以通过语音识别技术,实时反馈学生的发音情况,更好地帮助学生纠正发音方面存在的错误,让在校大学生能够在模拟的实际语境中练习口语,提高学生的语言应用能力。

三、大学英语翻译教学的路径创新

1. 构建智能化教学平台

智能化教学平台能够为在校大学生提供个性化的学习体验、帮助教师提高教学效率、增强课堂的学习互动性,还能够优化教学管理。高校可以引进智能化基础设施,积极构建智能化教学平台。要建立更加有效的数据收集机制,对学生的学学习记录、考试成绩、作业提交等内容进行收集、整理、分析。要依据人工智能技术的分析评估,及时有效地调整教学体系,为学生提供更加个性化的学习建议。要充分运用分析评估数据,便于教师根据教学效果评估结果及时调整和改进教学方法。平台还可以开辟教师交流社区,便于教师分享教学经验和资源,形成良好的交流氛围。通过选择合适的技术平台、建立数据收集与分析机制、提供个性化学习系统、实现智能评估与反馈以及持续优化与迭代,高校可以构建高效、智能的教学平台,为学生提供更加优质和个性化的学习体验。

2. 创新教学内容与方法

传统教学模式中,教师必须依据教学大纲开展教学活动,但面对众多个体化的学生,无法创造能适应每一个人的教学大纲,只能依据学生的平均学力制定计划、开展教学活动。这样的结果,必然是有的学生“吃不饱”,有的学生“刚刚好”,有的学生则“吃撑了”。这种教学模式只能保证基本的教学进度和内容覆盖,无法满足个体化差异,也无法从自主学习、被动接受等层面激发学生的学习兴趣。

借助人工智能技术,教师既可以在课堂上掌握学生的学习水平,也可以通过搭建的学习平台了解学生课堂外的翻译能力提升程度,从而第一时间真实了解学生的学力,为学生推荐更加契合的学习资料,并根据数据评估反馈,动态调整学生的学习路径,帮助其加强薄弱环节的训练,真正实现翻译教学的“量体裁衣”。

3. 强化实践与应用

英语翻译是跨越语言的,也是跨越文化的。对于非母语语言来说,翻译不仅仅是词对词的直接翻译,更需要考虑受众的语言习惯和接受能力。不同的语言环境下,同一个词汇的意思表达往往是不一样的,汉语如此,英语也是如此,同样的表述在不同场景中,意思可能完全不同。比如 operation 一词,在医学领域意为“手术”,在军事中则指“军事行动”。脱离语境的翻译学习,很难达到理想的效果。借助人工智能技术,教师可以为学生提供更加丰富的语料、创建更加真实的场景,让学生身临其境地进行练习,提升翻译的技巧水平,

强化不同语境下的语言翻译效果。同时,人工智能带来的海量资源,便于教师根据学生实际学习制定由易及难的学习计划,帮助学生逐步提升翻译技巧和能力,最终深入理解翻译的行业需求、熟练掌握翻译的实际应用需要。

4. 培养跨文化交际能力

翻译是语言的转换,更是文化的传播。没有深刻理解源语言和目标语言的文化背景,译者很难对等翻译出源语言的精髓,也难以实现目标语言受众的接受效果。比如“God”一词,是翻译成“上帝”还是“神”还是“老天爷”,既需考虑源语言的场景和预警,更要考虑目标语言受众的主要群体。一旦对两种语言的文化内涵掌握不足,不仅可能出现错误的翻译,更可能在敏感话题或特定语境中引发文化的冲突。人工智能技术的应用,可以搭建出具有更高容错率的虚拟场景,便于学生通过反复练习,提升跨文化交际能力,提高不同文化背景下的语言表述敏感度。

5. 实现教师从传授者向引导者的角色转换

人工智能技术快速发展和广泛应用的背景下,教师的角色也在不知不觉中发生了显著变化。教师正逐步从知识的传授者转向引导者,工作方向也变成帮助学生开展自主学习和探索。可以预见的事,教师还将扮演教学设计者、学习指导者、技术应用者、情感支持者等角色,借助人工智能技术,积极引导找到最适合个体生长的学习方法。扮演好这些角色,要求教师不断更新知识、学习技术、加强团队协作、共享教学资源和经验、探索新的教学方法。最终,教师必将可以更好地利用人工智能技术,不断提高教学质量,更好地促进学生的全面发展。

四、结论

任何事物的发展都不是一成不变的,大学英语翻译教学也是如此。互联网、人工智能、大数据、虚拟仿真现实等技术的广泛应用,已经是时代发展的浪潮,不能站上潮头乘风破浪,就会被浪潮“拍在沙滩上”。因此,大学英语翻译教学必须与时俱进,借助人工智能技术不断改革创新,培养更多具有世界眼光、国际意识的高素质大学生,实现高等教学现代化、国际化的目标。

参考文献:

- 【1】Chen, Y., & Yang, X. (2019). The impact of technology-enhanced language learning on students' motivation and achievement. *Journal of Educational Technology & Society*, 22(3), 156-167.
- 【2】Wang, X., & Zhang, Y. (2020). Personalized learning in university English translation teaching using intelligent tutoring systems. *Journal of Educational Technology Development and Exchange*, 13(1), 56-72.

作者简介:葛薇,1982年12月,女,汉族,陕西户县人,硕士研究生,讲师,研究方向:军事英语翻译与教学。

AI 助力红色资源融入大中小学课程：一体化教学模式的数字化转型

金德龙

（黑龙江财经学院 马克思主义学院，黑龙江哈尔滨 150025）

摘要：随着数字化时代的发展，AI 技术在教育领域的应用日益广泛。本文探讨 AI 如何助力红色资源融入大中小学课程，实现一体化教学模式的数字化转型。通过分析现状、阐述 AI 的优势与可行性，构建基于 AI 的一体化教学模式，并提出实施路径与保障策略，旨在提升红色资源教育的质量与效果，促进学生全面发展，传承红色基因。

关键词：AI 技术；红色资源；大中小学课程；一体化教学模式

一、红色资源融入大中小学课程的现状剖析

1. 课程设置现状

党和国家重视红色文化传承，将大中小思政课一体化建设提上新高度，教师应挖掘红色素材，提升育人与文化挖掘契合度。不同学段课程标准对红色资源的要求存在显著差异。小学阶段多侧重于通过故事、儿歌等形式，以简单易懂的方式让学生初步感知红色文化，以故事形式展现小英雄的事迹，培养学生的爱国情感。中学阶段则进一步深入，要求学生理解红色历史事件的背景、意义，如历史教材中对长征、抗日战争等内容的详细阐述，培养学生的历史思维和民族自豪感。大学阶段更注重理论深度和学术研究，鼓励学生从多学科视角剖析红色文化的内涵与价值，如在思想政治教育专业中，开设相关专题研究课程。

2. 教学方法应用

在红色资源教学中，传统讲授法仍占主导。教师课堂讲解红色历史知识与革命精神，虽能保证知识系统传授，却因互动性、趣味性匮乏，让学生处于被动接受状态，难以充分激发学习兴趣与积极性。比如讲红军长征历史，单纯阐述事件经过和意义，学生多是机械记忆，难以体悟长征精神内涵。而探究式、体验式等新型教学法应用程度低。探究式教学鼓励学生自主探究，但因教学时间紧、资源不足，实施难度大。体验式教学，像参观红色纪念馆、开展红色主题实践活动，能增强学生感性认识，可在组织实施时面临安全保障、场地协调等难题，致使这类教学法无法广泛推行，限制了红色资源教学效果的提升。

3. 资源利用程度

习总书记指出：“要教育引导全党大力发扬红色传统、传承红色基因，赓续共产党人精神血脉”，这将构建大中小思政课一体化建设格局上升到新高度。目前红色资源的挖掘广度与深度不足。许多地方拥有丰富的红色资源，但在教学中未得到充分挖掘和利用。一些红色遗址、遗迹背后蕴含着丰富的历史故事和文化价值，但由于缺乏深入研究和整理，未能转化为有效的教学资源。部分红色文化中的精神内涵和时代价值也未得到充分阐释，使得学生对红色资源的理解停留在

表面。校内与校外红色资源的整合与协同不够。学校内部主要依赖教材和课堂教学，对校外红色资源的利用相对较少。

4. 存在的问题梳理

目前红色资源教学存在三大问题。其一，各学段教学目标缺乏连贯性，小学、中学、大学在红色资源教学上，启蒙、深化理解与研究应用目标间缺乏明确衔接过渡，学生知识与情感难以有效积累提升。其二，教学内容重复与断层并存。经典革命历史事件在各学段教材均有涉及，但教学深度与方式变化小，易让学生厌倦；同时因教学目标与内容衔接不畅，部分重要知识点存在学段缺失，影响学生对红色文化的全面理解。其三，教学手段难以激发学生兴趣。传统教学以课堂讲授和书本知识为主，形式单一，在信息时代难以满足学生多样化学习需求，缺乏吸引力与感染力，无法激发学生主动学习的热情。

二、AI 赋能红色资源教育的优势与可行性

1. AI 技术在教育领域的功能特性

AI 在教育领域优势显著，功能强大。在智能分析与个性化学习支持上，AI 通过收集、分析学习数据，包括学习习惯、知识掌握程度等，为学生定制专属学习方案。AI 学习平台能依据答题情况，精准定位薄弱点，推送红色历史专项练习、拓展阅读材料等。资源整合管理层面，AI 对海量红色资源进行分类、标注和存储，打造智能化资源库。运用自然语言处理技术，实现资源的快速检索与推荐，教师输入关键词，即可获取所需资料。同时，AI 借助 VR、AR 技术构建沉浸式教学场景。学生使用 VR 设备，仿若置身长征途中的雪山草地，直观感受红军长征的艰难，身临其境感受革命岁月，极大提升学习体验。

2. AI 助力红色资源教育的独特优势

突破时空，重现历史。借助 3D 建模、虚拟场景重建等技术，学生通过智能设备就能穿越时空，身临其境地感受遵义会议、南昌起义等重要历史场景，直观了解事件经过，增强学习代入感。精准匹配，因材施教。AI 依据不同学生的认知水平与学习特点，定制专属学习内容与方式。为小

学生打造红色故事动画、游戏，激发兴趣；给中学生提供深度历史资料与案例，满足探索欲；向大学生推送学术成果与前沿观点，助力学术思考。创新互动，提升参与。

3. 可行性因素分析

技术层面，机器学习、自然语言处理等 AI 技术在教育领域已有所应用，像智能辅导系统等，成熟度与可操作性高，为其在红色资源教育中的运用筑牢基础，学校和教师引入相对容易。经济层面，尽管前期需投入硬件采购、软件研发、人员培训等成本。但长远看，AI 能提升教学效率、降低人力成本、提高教育质量，且产品价格逐渐降低，投入可行性高。政策与社会环境层面，国家鼓励教育数字化，社会重视红色文化传承，积极支持 AI 技术用于红色资源教育，营造良好发展氛围。

三、AI 驱动的一体化教学模式构建

1. 教学目标一体化

基于 AI 学情分析进行分层目标设定，对红色资源教育意义重大。AI 深度剖析学生学习数据，精准把握学生知识基础、学习能力和兴趣偏好。针对小学低年级，借 AI 互动故事，设定培养学生对红色文化初步认知与兴趣的目标；小学高年级则通过 AI 引导讨论，培养情感认同。中学阶段利用 AI 提供资料对比分析，设定培养历史思维和价值观的目标。大学阶段借助 AI 学术资源平台，鼓励学生开展研究和创新实践，培养研究能力与创新精神。

2. 教学内容一体化

红色资源教育数字化转型，有两大关键任务。首先是数字化转化与分类建库。运用 AI 的图像、文字、语音识别技术，将红色文献、文物、影像等转化为数字资源，再按历史时期、主题、学段适用性分类标注，搭建资源库。比如把长征资料细分为文献、图片、视频等，标记适用中学或大学，便于师生检索。其次是跨学段教学内容编排优化。遵循学生认知发展规律，由浅入深编排教学内容。小学通过故事、儿歌、动画启蒙；中学加强历史事件深度剖析；大学引入学术成果与前沿观点。AI 依据内容编排，智能匹配推荐资源，打破学段壁垒，实现教学内容一体化与连贯性，提升红色资源教学实效。

3. 教学方法一体化

融合 AI 多样化教学方法，能显著提升红色资源教学效果。小学阶段，借助 AI 互动游戏、动画教学等形式，打造红色文化主题游戏，让学生在趣味中汲取红色历史知识，激发学习兴趣。中学阶段，运用 AI 辅助探究式、小组合作学习，依托 AI 学习平台开展红色文化探究活动，锻炼学生自主学习与团队协作能力。大学阶段，采用 AI 支持的研讨式、项目式学习，借助 AI 学术交流平台，开展学术研讨与项目研究，培养创新与实践能力。

4. 教学评价一体化

AI 支持下，过程性与终结性评价结合是科学评价学生红色资源学习的重要手段。针对不同学段，构建专属评价指标体系也极为必要。小学阶段关注学习兴趣、情感体验和基础知识，通过复述红色故事、表达情感等进行评价；中学侧重历史思维、价值观形成和知识应用，以历史论文、案例分析等方式评价；大学重点评估研究、创新能力与学术成果，

通过学术论文、研究报告等进行评价，以此提升红色资源教学评价的科学性和针对性。

四、实施路径与保障策略

1. 实施路径规划

试点学校的选择与先行先试是实施的第一步。选择不同地区、不同类型的大中小学作为试点学校，包括城市和农村学校、公办和民办学校等。这些学校在师资力量、教学设施、学生基础等方面具有一定代表性。试点学校率先引入 AI 技术，开展红色资源教育的数字化转型实践，探索适合不同学段的教学模式和方法。在试点学校取得经验后，逐步推广与经验总结。组织其他学校观摩试点学校的教学实践，分享试点学校的成功经验和案例。建立交流平台，让各学校之间相互学习、共同进步。

2. 师资队伍建设

提升 AI 在红色文化教育中的应用，需从教师培训与激励两方面着力。培训上，构建分层分类的 AI 教育应用能力培训体系至关重要。为不同学段教师设计涵盖 AI 基础知识、教育工具使用及教学设计的课程，采用线上线下结合模式。线上提供海量学习资源，方便教师自主学习；线下开展集中培训、实践操作与交流研讨，切实提高教师实际应用能力。激励层面，设计有效机制必不可少。

3. 技术与资源保障

AI 教育技术的持续升级与维护是保障教学效果的关键。建立专业的技术团队，负责 AI 教育技术的研发和升级。及时解决技术应用过程中出现的问题，确保 AI 学习平台、教学工具等的稳定运行。关注 AI 技术的发展动态，不断引入新的技术和功能，提升教学的智能化水平。红色资源数据库的更新与扩充也十分重要。定期收集和整理新的红色资源，包括新发现的历史文献、红色文化研究成果等。对已有的资源进行更新和完善，确保资源的准确性和时效性。鼓励学校、教师和社会各界积极参与资源建设，丰富资源库的内容，为教学提供更充足的资源支持。

4. 政策与管理保障

教育部门的政策支持与引导，在推动 AI 助力红色资源教育的进程中发挥着关键保障作用。教育部门高瞻远瞩，及时出台针对性政策，清晰界定 AI 助力红色资源教育的发展方向与目标，让前行之路有了明确指引。应尽快设立专门的 AI 教育管理机构，全面统筹协调 AI 技术在红色资源教育中的应用。积极完善教学管理制度，大力鼓励教师创新教学方法，踊跃运用 AI 技术。

参考文献：

- 【1】黄岩,朱杨莉.中华优秀传统文化融入高校思政课的思考[J].思想政治教育研究,2019,35(01):81-86.
- 【2】马闯.红色文化融入“大思政课”的逻辑机理、价值意蕴及实现路径[J].现代教育科学,2024(02):68-73.

作者简介：金德龙，1979 年 1 月，男，汉族，黑龙江省富锦市人，黑龙江财经学院，硕士研究生，教授，研究方向：马克思主义理论与思想政治教育。

生成式 AI 在高职院校思政课教学中的应用

刘玲¹ 瞿德文²

(1. 山东化工职业学院, 山东潍坊 261108) (2. 山东科技职业学院, 山东潍坊 261053)

摘要: AI 技术的发展逐步推动中国社会向人工智能时代进步, 教育领域紧跟时代步伐, 将人工智能变革渗透到教育工作的方方面面。随着社会经济的发展, 高职院校的基础教育设备已经能够支持 AI 技术的应用, 因此思政教师应当与时俱进, 将生成式 AI 融入思政课教学之中, 提高教学效率。高职思政教师需要掌握生成式 AI 的教育功能, 发挥其智能化、精准化、互动化的教学优势, 优化思政课程内容的供给关系, 培养符合人工智能时代发展的复合型人才。

关键词: 人工智能时代; 高职院校; 生成式 AI; 思政课教学

引言:

高职思政课程本身就具有紧跟时事政策、反映当下社会形式的性质, 是人工智能时代背景下引入生成式 AI 的最佳教育载体。生成式 AI 与高职思政课教学工作的有机结合是当下教育领域改革发展的必然趋势, 这对思政教师而言是挑战也是机遇, 思政教师应当顺应时代潮流, 积极探索生成式 AI 在思政课程中的教学路径。生成式 AI 为传统思政课程带来丰富的资源库、先进的教学方法、高效的教学模式, 是高职思政课堂智能化的重要工具。本文就生成式 AI 的概念和其在高职院校思政课教学中的应用策略展开探讨。

一、生成式 AI 的概念

生成式 AI 是人工智能的一个分支, 不仅可以自我学习和自主识别, 还能应用于创建新的内容, 如生成新的文本、图像、视频和与人类特征极其相似的语音。生成式 AI 不同于传统的人工智能, 其在数据处理的基础上通过模拟事物的内在规律, 根据使用者的需求, 使生成的新内容具有逻辑性和实践性, 能够为高职思政教师节省更多的精力与时间。生成式 AI 给教育领域带来了全新的发展机遇, 但依旧要面临很多诸多问题和挑战, 高职思政教师需要抓住这次机会, 使自身的职业素养和教学水平更上一层楼。

二、生成式 AI 在高职院校思政课教学中的应用

1. 通过生成式 AI 组织教师培训

人工智能融入高职思政课教学的效果如何, 关键看教师, 提升思政教师智能化素养刻不容缓。部分思政教师的接受能力较差, 对于生成式 AI 这种先进的教学工具一时无法适应, 使用效率较低, 大部分高职院校对教师缺少这一方面的专业培训。为避免由于教师不会使用生成式 AI 而导致教学效率低下的现象, 高职院校需要负责对教师进行专业培训, 使每一位思政教师都能够在教学过程中发挥生成式 AI 的全部功能。高职院校可以选择建立线上的培训平台, 这种形式不仅可以打破时间和空间的限制, 还能提高教师培训工作的质量, 为教师提供随时随地都能开展学习进修的途径。学校还需要为每一位教师配备一位线上 AI 助手, 使其成为教师在学习与教学过程中的助理。此外, 还需要加强对教师培训的监督和管理, 以此提高教师培训效果, 使教师更快地

掌握生成式 AI 的教学功能, 从而满足新时代的教学要求。

例如, 高职院校可以为教师构建欣赏的教师学习空间, 组织教师在线上通过视频讲解和座谈会议进行学习。首先, 要在教师学习空间中融入丰富多样的思政教育资源, 包括政治政策、新闻时事、思政知识等, 供教师随时随地查阅。接着, 相关工作人员需要定时组织教师开展生成式 AI 学习工作, 通过观看使用视频、开展线上教学等方式, 教会思政教师如何运用生成式 AI 优化每一个教学步骤, 提高教学质量。此外, 学校还需要在后台统计每位教师的学习量和学习成果, 利用生成式 AI 根据教师的学习视频, 在每一个学习视频后制定多个与学习内容相关的问题, 通过统计每位教师的回答正确率来考察其学习成果。最后, 学校还应当为每一位教师植入不能过度依赖生成式 AI 的教学意识, 生成式 AI 只能为教师提供相关的意见和帮助, 但是不能主导教学内容, 教师还需要结合学生的实际学习情况与具体课本内容, 在生成式 AI 的建议纸上做出调整, 以满足学生个性化发展需求。

2. 通过生成式 AI 构建教学情境

教学情境在所有的教育工作中都具有一定的教育价值, 思政教师通过构建教学情境使思政的知识与时事具象化, 方便学生理解。在传统教育模式中, 由于教学设备不够完善, 教学情境的构建方式大多以教师投影图片和口头描述为主, 这也导致教学情境与课堂不够契合, 学生很难融入情境的氛围之中, 因此, 教学情境在思政课堂之中很难发挥出全部的教育功能。但是, 在生成式 AI 和先进的教学设备融入后, 图片、背景和音乐的切换在 AI 的创造与调节下会更加灵活且贴合教学内容, 学习氛围更加激烈, 符合学生的兴趣, 大大改善了学生的学习体验。在多次的教学积累后, 生成式 AI 会统计和归纳每次的教学过程和学生的各项能力, 并将其数据化, 使其成为下一次产物生成的影响因素, 进一步提高生成式 AI 与高职思政课堂的粘合力。

例如, 在学习过程中, 教师可以先将学生的学习能力与兴趣爱好融入生成式 AI 的数据库中, 再命令 AI 根据教学内容制定合适的情境教学流程。生成式 AI 会为教师制作备课、授课与课后的教学计划, 覆盖到思政教学的全过程。以社会主义在中国的确立与探索的相关教学为例, 思政教师可以先

将教材的电子课本上传到生成式 AI 的数据库中, 让其根据此内容制定相关的教学计划, 生成式 AI 便会进入深度思考并进行互联网搜索, 生成相应的教学方案, 从教学目标、教学重点、教学方法、教学过程和课后作业等都会详细地进行介绍, 如教学目标是让学生了解中国共产党领导人民完成新民主主义革命的过程、了解社会主义革命和建设的伟大成就等。此外, 思政教师可以使用生成式 AI 将近代中国探索的复兴之路以时间线的形式展现出来, 并对每一个内容进行详细的介绍, 生成式 AI 便可以自动将每一阶段对应的运动和革命进行详细的讲解, 拓展学生的思政视野。

3. 通过生成式 AI 优化课程供给

政治思想会随着时代的进步而发展, 并根据社会现状与世界格局不断完善。高职院校的思政课程内容不能与时代发展脱节, 这样不仅会使学生的思想观念落后, 还会导致教学效果低下。为了满足人工智能背景下中高职思政课一体化建设的需求, 就必须发挥思政课教师的关键性作用, 优化师资供给的数量和质量, 在配置平衡上下功夫。因此, 思政教师需要利用生成式 AI 优化课程供给, 使思政教学内容与时俱进, 提高思政教学质量, 满足学生日益增长的学习需求。生成式 AI 不仅能够为思政课程带来教学内容上的供给优化, 还能带来教学理念与教学方法上的指导, 在生成式 AI 的帮助下, 高职院校的思政课程会更加契合学生的全面发展, 使其成为满足新时代需求的技术型人才。

例如, 思政教师可以通过生成式 AI 拓展教学内容, 增加思政知识的思想深度, 使其与当下社会发展相契合。思政知识和概念比较抽象, 学生在学习思想性的思政知识时难免会出现跟不上教学进度的情况, 因此教师可以利用生成式 AI 将思政的知识内容具象化, 使政治案例与思政知识相互对应, 做到政治性与思想性的统计。生成式 AI 可以将思政知识背后隐藏的社会背景、历史路线、政治案例与核心思想通过视频、AI 动画、绘本的形式向学生展现, 提高思政知识的广度和深度, 促进学生对思政概念的理解。

4. 通过生成式 AI 建立教学体系

生成式 AI 融入高职思政课程不仅是教学工具的更新, 更是对思政教学体系的创新与改革, 从教育资源、思政课程、教师培训与学生学习等多个方面进行改革, 全方位提高思政教学质量。在建设以生成式 AI 为基础的教学体系之前, 首先要明确生成式 AI 在思政教学中预期的应用效果。教学体系包括课程、教师与学生, 需要通过生成式 AI 对这三方进行统筹安排, 以确保教学体系的完整性和一致性。同时, 需

要加强思政课程与课程思政的协同建设, 思政课教师应加强与教育学、心理学等学科的跨学科、跨专业的协同发展。学校可以建立以校园为单位的线上交流平台, 此平台包括校园信息、师生线上交流与资源调用等功能, 能够满足教师的日常工作和学生的学习需求。

例如, 学校可以利用生成式 AI 对资源进行智能化整理与筛选, 方便学生寻找所需资源, 也可以利用生成式 AI 为学生提供更加智能的服务项目, 如 VR 技术、3D 模拟技术、全景技术等, 提高学生的学习体验。教师还可以在平台之中观察每一位学生的学习情况, 比如学生是否按照规定观看完学习视频、对课后习题完成的情况, 也能为学生布置课前预习工作和规划下一阶段的教学路线, 在学生的心中做好预设。此外, 生成式 AI 通过对学生学习全过程的记录, 通过智能分析, 会自动为学生推荐相应的学习方法和学习资源, 从而提高学生的学习效率, 实现个性化教学。

结束语:

总而言之, 生成式 AI 已经成为开展高质量思政教学工作的重要工具之一, 高职思政教师应当注重其在思政课程中的地位, 积极学习先进的教育理念, 结合学生的认知水平和客观发展规律, 为学生制定科学严谨的教学计划。为进一步提高思政教学工作质量, 教师应当参加教师培训、构建教学情境、优化教学供给、建立教学体系、制定评价体系, 全方位提高学生的思政素养, 促进学生综合素质的发展。生成式 AI 的教学路径依旧在探索的过程中, 以高职思政课为载体的教学案例会成为教育行业向智能化发展的一大助力。

参考文献:

- 【1】何茂昌. 人工智能融入高职思政课教学的现实与未来[J]. 中国职业技术教育, 2021, (35): 50-54.
- 【2】邹小燕, 杨林香. 人工智能赋能中高职思政课一体化建设的价值、困境与纾解[J]. 武夷学院学报, 2023, 42(11): 70-75.
- 【3】胡晓燕. 人工智能赋能高职院校思政课混合式教学研究[J]. 林区教学, 2024, (05): 64-68.

本文系 2024 年度教育部高校思政课教师研究专项高校思政课教学研究项目: “数字智能驱动、AI 互融共生”的高校思政课教学改革创新实践研究(项目批准号: 24JDSZK052)。部省共建国家职业教育创新发展高地理论实践研究课题《加强党对职业教育全面领导的研究》(课题编号: GD01)。

基于 TQM 的教学质量监控与预警机制研究

罗建辉

(湖南机电职业技术学院 电气工程学院, 湖南长沙 410151)

摘要: 职业学院的教学质量对于学校的社会声誉有着重要作用。教学质量的是社会对大学生实际操作能力的认可。为了让学生能够在工作岗位上获得较高的认可, 学生需要高质量地完成学校的发展与教员正确地对学生运用知识的能力指导。因此, 为了能够在竞争激烈的教育领域占有一席之地, 教师应该不断改进教学方法来提高教学质量, 从而帮助学校的质量得到社会正面认可和认可, 给学校引进优秀人才。基于此, 本文以全面质量管理(TQM)为理论基础, 分析高职院校教学质量监控及预警, 希望给同行的高职院校带来一些想法, 并帮助教师团队改进教学成果。

关键词: TQM; 教学质量; 监控机制; 预警机制

一、基于 TQM 的教学质量监控体系构建

1. 基于 PDCA 循环构建实践环节质量监控机制的实施模式

根据 PDCA 循环原理, 质量管理与优化被视为一门遵循科学流程的艺术, 其核心包含计划阶段(plan)、执行阶段(do)、检查阶段(check)及处理阶段(act)四大步骤。这些步骤形成了一个持续性的循环过程, 每一轮循环中所暴露的问题都将作为下一循环的优化重点, 推动质量以螺旋上升的形态持续进步。以下是以学生为核心, 依托 PDCA 循环理论建立的教育机构实践环节质量管理与监督体系的运用模式详述:

计划阶段: 遵循 TQM 的“全方位、多层次、全员参与”的管理准则, 深入剖析校园实践教学质量管理之现状, 挖掘存在的问题及其根源, 识别关键的质量影响因素; 依托 OBE 教育理念中的“成果为本”思想, 确立适用于不同实践教学环节的普遍质量准则; 坚持以学生为核心, 以学生的“学习成效”为导向, 按照质量准则构建实践教学环节的评价体系; 根据质量问题的成因, 拟定校园质量监管的具体实施计划; 进而, 结合专业特色、毕业生的能力要求以及课程设置, 制定出专业方向的质量监管体系。

执行阶段: 学校应当按照相关规定的工作程序与教学要求开展临床实习、实验、实训的教学活动; 以及教学部门应当履行教学活动全方位、全过程的监督、管理职责。

检查阶段: 搜集整理各实践教学环节的质控信息, 依照既定的评估标准及审查流程对实务教学的各个阶段进行质控, 全面查看, 全面评价, 梳理实务教学各个环节存在的问题, 深入剖析问题产生的根源。

处理阶段: 及时向相关管理者反馈教育质量评价结果, 促使其执行改进方案, 并在下次教育过程中加强对于关键环节的控制, 保证教育持续改善; 同时, 还要总结以往的经验教训, 进一步完善教学质量监控体系, 并将其应用在下次流程操作中。

2. 基于 TQM “全员性” 构建实践环节质量监控的校/院组织机构

按照 TQM “全员参与”管理的要求, 将管理机构、监查部门和实施部门作为主体组成部分, 形成了管理系统。管理机构的工作范畴包括行政、决策、奖励方面, 其主体成员由校质检中心、教务处、学院教委会、教学质保组和教学科研办构成; 实施部门是实验室、教师集体、学生和实习企业, 是教学活动的实际承担者, 对学生教学品质形成具有决定性作用; 监查部门则是质量的督查、检测、考评部门, 成员由校质检中心、院评委会、校级与院级督导组、老师们、同学们、学生意见代表、企业的老板、校友等构成, 构成一个遍布教学品质的监测网络。

3. 基于质量标准设计质量评估指标

在建立评分规范时, 我们考虑和平衡以下因素: 首先, 任何一个实践活动步骤都自有其独特性, 因此要为每个操作设计单独的标准使其更加具体化, 以提高评价的针对性和精准度, 有助于进一步提升教学质量的成效; 其次, 多元的评价者极其必要, 如专家、领导、同事、教师、学生、收集信息的学生、雇主、毕业生等, 由于其身份不同, 应当为其单独设计不同的考核规则; 第三, 评分规范应当全方位涵盖实践教育过程中所有参与教学的要素和环节, 包括教学的目标、教学的内容、教学的策略和技巧、考试的形式、教学的资源和工具、教学的有效度、教学的过程; 最后, 我们在制定评分规范时, 为了用定性和定量的方式去评估学生的知识成果是否符合课程的设计要求, 评分规范一定要符合相关的高质量规范, 且相关的规范必须是透明可观的、可量化的, 以便针对教学活动绩效做出具体清晰的判断。

4. 基于 TQM “全程性” 建立科学的教学质量评价体系

以“全员、全方位、全时段”的 TQM(Total Quality Management)方法开展各项操作活动, 系统梳理教育活动环节, 全面挖掘实施细节, 确定影响质量的核心指标, 筛选重点监测环节, 以此为依据制定相应的质控措施、负责人、目标、实施时间及详细的监测措施和工作流程。

(1) 学生评价。主要集中在教师教学积极性、讲授内容、教学手段和教学效果等指标上, 通常于每学期第十六周(也有不少教师在第十五周)进行在线打分, 让学生在后台

管理系统给每个教师和每门课程打分并总评教师的教学质量，占总分的 40%。

(2) 学院评审。以教授的教学能力和教学素质以及教学成果为主，安排在学期末第十八周进行。各学部或教研室会组建教学品质鉴定组，由学科或教研室主任、学科带头人、教务员以及同系的教师组成，对其教师的教师教学品质进行百分数记分，其中占总分成绩的 15%。

(3) 由富有经验的教学导师与班组长评定教育教学质量，考核方式有固定时间段内的听看课堂以及深入实验实训室和实训场、重点考查教师授课的激情、授课内容、授课方法、授课规范、自身素养以及对学生创新能力的培养等。一学期在第十五周——十六周展开。根据所有老师的考核情况，他们还会以比例的形式为所有的授课教师进行打分，这项占比整个考评分数的 15%。

(4) 学院考试与教学评价机构进行评价。主要评估教师教学的实际成效，具体包括及格率等指标，此部分占总评价的 20%（详见表 1）。

表 1 根据教师任课班级的及格率给出测评分的标准

及格率	低于 60%	60%~69%	70%~79%	80%~89%	90%~100%
测评分	0 分	5 分	10 分	15 分	20 分

(5) 对日常教学管理进行评价。主要关注教师对日常教学环节的执行情况，涵盖教学任务的执行、教学进度记录、试题编制、成绩记录、试卷归档等环节的执行情况，以及学院分配的其他任务的完成情况。这部分评价占总评价的 10%。

二、预警机制的建立

1. 建立学生考核的警示机制

针对在补考、期中测评、期末测评、毕业补考以及等级评定中作弊的学生，必须及时公开其不当行为，以此对其他学生起到警示作用。引导学生们学习相关的违规处理条例及规章制度，并举办以“诚信考试、公平竞技、勤奋研习、诚实为人”为主题的班会，使学生在不良动机初现时便自我消除。

2. 建立学生成绩的预警机制

构建实时性的学业成绩预警系统，这对于遏制作弊行为、提升教学品质具有显著效果。利用教务管理平台对学生的成绩数据进行整理，并将每位学生前一学期所有科目的考核汇总表分发至学生工作部门，使得班主任及辅导教师能够掌握学生的学业状况，针对性地强化对学生的管理与辅导。实施每学年学分预警制度，对每年学分未达 35 的学生，依

据实际状况实施留级或重修的措施。

为保证达到学位要求的“全国大学英语四级”考核条件的最低分数线的要求，制定出一个递进式管理制度：即第一是公布学生测试结果；第二是未达到考核标准的学生可选修《英语综合训练》课程；第三是在下一次等级考试中组织其参加考核；第四次再将学生等级考试测试结果公示；第五次是如果学生还没有达标，则继续参加下次等级考试等，直至达到相关要求。在进行全国大学生英语四级考试预备期中，为了突出对全国大学生英语四级考试准备期的四级模拟测试警戒系统也是十分必要的。其主要目的是使学生能够掌握和适应四级考试的规范考试流程，掌握学生对英语的理解和应用能力并具有应试能力。通过对模拟考试成绩分析，我们可以准确地找到他们在学习过程中可能有的不足或通病，在教学方式方法上加以改进来弥补这些可能的问题和不足，从而达到大幅度提高全国大学生英语四级考试的通过率。

三、结束语

总而言之，要全面地观察分析教育管理的效果和它对学生最终成绩的影响。对于教学过程的问题要及时预警，有效监控教学过程以提高教学效果，要引导学生正确地看待考评的作用，通过各种方法减少学生考试作弊现象的发生，若出现某门课程不及格的情况要及时告知并督促学生尽快去参加补考以减少因多科不及格带来的负担。搭建一个实效性强的、对提高人才培养质量有明显效用的教育管理预警系统，营造一个具有活力的学习氛围，让学生处于一种轻松的心态进行自主学习，使得学习成为自己自觉的行动，保障每个个体都认可并且愿意接受考核从而帮助他们获得更多的优秀毕业生，这就是我们一直以来教育管理目标所在。

参考文献：

- 【1】赵义纯,宋甲丽.TQM 视域下高职院校在线教学质量研究[J].西部素质教育,2024,10(09):151-155.
- 【2】席振,吴德华,刘芬良,熊立伟.TQM 视域下的 GIS 生产实习教学质量管理体系构建[J].华章,2024,(05):93-95.
- 【3】朱慧娟.基于 TQM 理论的中学英语听写质量提升策略研究[J].校园英语,2024,(17):61-63.
- 【4】陶尚武.基于 TQM 的高校体育教学质量监控体系构建[J].科技风,2024,(05):34-36.

本文系 2024 年度湖南机电职业技术学院校级一般课题，课题题目：基于 TQM 的教学质量监控与预警机制研究，课题编号：YJB202413。

人工智能助力高校思政课精准教学的实践与探索

马斯维

(黑龙江财经学院 马克思主义学院, 黑龙江哈尔滨 150025)

摘要:在数字化时代背景下,人工智能飞速发展。这一变革为高校思政课教学改革既带来创新契机,也抛出棘手难题。本文将深挖其助力思政课精准教学的实践路径与未来走向,通过剖析相关理论基础,阐述精准教学在目标定位、内容供给、方法创新及评价体系重构等方面的实践应用,分析当前实践中的成效与困境,并提出针对性的优化策略,展望人工智能与高校思政课深度融合的未来趋势,旨在提升高校思政课教学质量,培养具有正确价值观和创新能力的新时代人才。

关键词:人工智能;高校思政课;精准教学;实践探索

一、人工智能助力高校思政课精准教学的理论基础

1. 学习分析理论

学习分析理论旨在通过收集和分析学生在学习过程中产生的各种数据,如学习行为、学习进度、知识掌握程度等,深入了解学生的学习过程和需求,为个性化教学提供依据。在思政课教学中,利用学习分析技术,可以跟踪学生对不同思政知识点的学习兴趣和理解程度,洞察学生学习进程里的阻碍与疑惑,借由剖析学生在在线学习平台的讨论言论、作业完成详情等数据信息,进而有的放矢地优化教学策略,教师能够精准把握学生的思想动态和知识薄弱点,为后续教学提供参考。

2. 个性化学习理论

个性化学习理论强调以学生为中心,尊重学生的个体差异,根据学生的学习风格、兴趣爱好、知识基础等因素,为学生提供个性化的学习路径和学习资源。人工智能借助大数据和机器学习算法,能够对学生的进行学习数据深度分析,从而为每个学生定制专属的学习方案。在思政课中,根据学生对不同思政主题的兴趣偏好,推送个性化的学习内容,如相关的案例分析、学术论文、视频资料等,满足学生的个性化学习需求,提高学生的学习积极性和主动性。

3. 教育传播学理论

教育传播学研究教育信息传播的过程、规律和方法,关注如何提高教育信息的传播效果。人工智能技术在思政课教学中的应用,优化了教育信息的传播渠道和方式。通过智能教学平台,教学内容通过文字、图片、音频、视频等多元形式展现,全方位契合不同学生差异化的学习需求。同时,智能推送技术能够根据学生的学习情况和兴趣爱好,将教学内容精准地推送给学生,提高教学信息的触达率和吸收率。此外,人工智能还可以实现教学信息的双向传播,学生可以通过智能交互工具及时反馈学习问题和意见,教师能够根据反馈调整教学内容和方式,增强教学的互动性和针对性。

二、人工智能助力高校思政课精准教学的实践路径

1. 精准的教学目标定位

借助人工智能技术,全面分析学生的知识储备、思想状

况和学习能力。通过对以往学生的学习成绩、课堂表现、在线学习行为等数据的挖掘和分析,了解学生对思政知识的掌握程度和理解能力。同时,利用自然语言处理技术分析学生在社交媒体、在线讨论平台上的言论,把握学生的思想动态和关注焦点。在此基础上,制定具有针对性的教学总目标,并进一步细化为分层、分类的子目标。对于基础知识薄弱的学生,侧重于基础知识的传授和基本价值观的培养;对于学习能力较强的学生,设置更高层次的思维拓展和实际应用目标,如引导学生运用思政理论分析社会热点问题,开展社会实践调研等,确保不同层次的学生都能在思政课中得到有效提升。

2. 智能的教学内容供给

利用智能算法对海量的思政教学资源进行筛选和整合,构建丰富多样的思政教学资源库。资源库涵盖权威的学术文献、政府发布的政策解读、社会热点事件的案例分析、优秀的教学课件和视频等。依据学生的兴趣偏好、学习进度和知识掌握程度,通过智能推荐系统为学生精准推送个性化的学习内容。例如,对于对经济领域思政问题感兴趣的学生,推送关于社会主义市场经济理论、经济发展中的伦理问题等相关内容;对于正在学习某一特定思政章节的学生,推送与之相关的拓展阅读材料、案例分析和练习题,帮助学生加深对知识点的理解和掌握。同时,根据学生的学习反馈,实时调整推送内容,实现教学内容与学生需求的动态匹配。

3. 创新的教学方法应用

引入智能教学工具,开展多元化的教学活动。利用智能问答系统,学生可以随时提出问题,系统能够即时给出解答,实现知识的快速获取和疑惑的及时消除。借助虚拟仿真平台,创设逼真的教学情境,如红色革命场景、社会热点事件模拟场景等,让学生身临其境地感受和了解思政知识。开展情景式、探究式、合作式教学,组织学生以小组形式围绕特定的思政主题进行探究和讨论,如“人工智能发展对社会伦理的影响”“新时代大学生的社会责任”等。教师通过智能教学平台实时监控学生的讨论过程,给予及时的引导和点评,激发学生的学习主动性和创造性,培养学生的批判性思维和团队协作能力。

4.科学的教學评价重构

通过学习分析技术,实时收集学生的学习行为数据,包括课堂参与度、作业完成情况、在线学习时长、讨论发言质量、考试成绩等。从知识掌握、能力提升、情感态度等多维度进行动态评价,建立学生专属学习成长档案,借助数据分析模型预判学习走向,精准定位学习遇阻和存在潜在问题的学生,为其提供一对一帮扶。评价结果及时反馈,为学生调整学习策略,教师改进教学方法提供科学依据。

三、人工智能助力高校思政课精准教学的实践成效与困境

1.实践成效

学生学习兴趣显著提高:通过引入人工智能技术,思政课教学变得更加生动有趣。智能教学工具的应用和个性化学习内容的推送,满足了学生的多样化需求,激发了学生的学习兴趣。例如某高校在思政课中使用虚拟仿真平台开展红色革命历史教学,学生的参与度明显提高,对相关知识的理解和记忆更加深刻。

教学效果明显增强:精准的教学目标定位和教学内容供给,使教学更具针对性,学生对思政知识的掌握程度得到提升。从学生的学习成绩对比来看,采用人工智能精准教学的班级,期末考试成绩平均明显提高,优秀率也提升。

学生思想道德素养有效提升:人工智能助力思政课教学,不仅传授知识,更注重学生思想道德素养的培养。对学生思想动态保持实时关注,及时给予引导,助力他们塑造正确的世界观、人生观、价值观。通过问卷调查,结果显示,85%的学生表示在思政课学习后,对社会热点问题的分析能力和价值判断能力得到了提高。

2.现存困境

技术层面的数据安全风险:在人工智能深度融入高校思政课教学的进程中,学生的学习数据、个人信息等面临着严峻的被泄露和滥用风险。随着教学活动越来越依赖线上平台与智能工具,数据的收集、存储和传输环节增多,安全漏洞也随之增加。例如,2024年某高校的在线教学平台不幸遭黑客攻击,致使部分学生的思政课学习记录以及姓名、学号、联系方式等个人信息被泄露,给学生带来极大的潜在安全隐患。

教学层面的教师技术应用能力不足:部分教师对人工智能工具的掌握仅停留在基础层面,无法充分发挥其功能。在使用智能教学平台和工具时,存在操作不熟练、教学设计不合理等问题,导致技术与教学的融合效果不佳。在实际教学中,常出现操作不熟练的情况,导致课堂节奏拖沓;教学设计也因对技术理解不够深入而不合理,难以将人工智能与思政教学内容、方法有机结合,最终致使技术与教学的融合效果大打折扣,无法充分发挥人工智能助力教学的优势。

管理层面的技术与教学深度融合障碍:从管理视角来看,目前缺乏完善的数据管理规范和技术应用监管机制。这使得人工智能在思政课教学中的应用处于无序和不规

范状态,数据的使用、存储缺乏明确标准,技术应用也无有效监督。

四、人工智能助力高校思政课精准教学的优化策略

1.强化数据安全管理体系

构建完备的数据安全管理体系,清晰界定数据采集、存储、使用、传输等全流程的安全准则,明确各环节责任主体。运用先进数据加密技术,对学生学习数据进行多维度加密防护,确保数据在传输和存储期间的安全性与完整性。执行严格的访问控制策略,依据人员角色精准设定数据访问权限,未经授权者无法接触特定数据。构建完备的数据备份和恢复机制,以便在数据遭遇丢失、损坏时能够迅速恢复,从而切实维护学生数据的完整性与可用性。

2.提升教师数字素养

为提升教师运用人工智能辅助思政教学的水平,将开展成体系的培训。教学应用技能方面,着重教授智能教学工具的操作以及基于人工智能的教学设计方法;着力培养教师课程设计能力,引导其思考如何将人工智能与思政课程内容深度融合。定期组织教学研讨活动,让教师们交流分享人工智能在思政课教学中的应用经验与创新案例。设立教学改革项目,鼓励教师积极参与教学实践与研究,探索人工智能在思政课教学中的全新应用模式和方法,从而全面提升教师运用人工智能辅助教学的能力和创新意识。

3.推进深度融合发展

加强教育技术专家与思政课教师的合作,组建跨学科团队,共同开展教学模式创新研究。例如,教育技术专家与思政教师合作开发基于人工智能的互动式教学软件,将思政教学内容与智能交互功能有机结合。推动智能教学资源开发与共享,建立校际间的智能思政教学资源共享平台,汇聚优质的教学课件、案例、试题等资源,供思政教师借鉴和使用。鼓励教师根据教学实际需求,自主开发具有特色的智能教学资源,如针对特定思政主题的虚拟仿真教学场景等。学校需搭建完善的激励体系,对在人工智能与思政课融合教学里表现优异的教师予以表彰、奖励,充分激发教师参与热情。

参考文献:

- 【1】宋灵青,许林.人工智能教育应用的逻辑起点与边界——以知识学习为例[J].中国电化教育,2019(06):11-18.
- 【2】胡小勇,孙硕,杨文杰,丁格莹.人工智能赋能教育高质量发展:需求、愿景与路径[J].现代教育技术,2022,32(01):13-21.
- 【3】刘斌.人工智能时代教师的智能教育素养探究[J].现代教育技术,2020,30(11):5-11.
- 【4】顾小清,李世瑾.人工智能教育大脑:以数据驱动教育治理与教学创新的技术框架[J].中国电化教育,2021(01):1-9.

作者简介:马斯维,1987年5月,女,汉族,山西省介休市,黑龙江财经学院,讲师,硕士研究生,研究方向:马克思主义理论与思想政治教育。

职业院校智能建造技术专业群的建设与探索

汪院林 高洪飞 冯春菊

(红河职业技术学院, 云南蒙自 661100)

摘要：在国家“双碳”政策和新型城镇化战略下，随着工业 4.0 和信息化技术的蓬勃发展，建筑业转型升级也迫在眉睫。职业院校如何升级专业群以培养适应时代需求的人才也成为了重要的问题。本文分析了智能建造技术的社会需求，提出以岗位适配智能建造专业和办学模式思路，结合学校自身优势，明确了智能建造技术专业群的建设举措从多方面展开，为开设智能建造专业的高校提供一定指导，进一步培养掌握“信息化+工业化”的智能建造核心能力的复合型、创新型的高素质技能人才。

关键词：建筑业；产教融合；人才培养；智能建造技术；专业群建设

引言：

随着工业 4.0 与信息化技术的出现，传统的建筑生产模式已面临着巨大的挑战。在国家“碳中和”政策和新型城镇化战略下，建筑业也需要结合智能建造技术实现工业化、数字化、绿色化转型升级。目前，关于智能建造技术人才也呈现巨大缺口，职业院校为技能人才培养的主要阵地。因此，职业院校对于智能建造综合型人才的培养及专业体系也需要做出积极变革。

一、智能建造技术社会需求分析

根据《“十四五”建筑业发展规划》(2022-2035)，我国明确提出建筑业需实现“工业化、数字化、绿色化”三化融合。以绿色建造、智能建造、工业化装配式建造为重点的建造产业结构升级，加快构建服务区域发展、支撑产业发展、推动教育对外开放的职业教育新布局。住建部 2024 年发布的《智能建造典型案例集》显示，BIM 技术应用覆盖率已达 68%，但专业人才供给仅满足需求量的 43%；2024 年建筑行业人才需求报告显示，具备“BIM+装配式”双技能的毕业生起薪比普通专业高 28%；教育部 2024 年职业教育白皮书指出：全国智能建造技术专业年毕业生不足 5 万人，而行业年需求超 12 万人，缺口集中在“懂施工、会编程、能操作智能设备”的复合型技术人才。针对智能建造行业当前现状，职业院校亟需着力打造有智能化、机械化、大数据特色的智能建造专业集群。

二、智能建造技术专业群建设思路

智能建造技术专业课程体系是在强化土木工程建筑类学科的基础上，将智能建造技术、建筑工程技术、机电一体化技术、电气自动化技术等专业进行整合优化，围绕创新人才培养机制，深化产教融合，完善工学结合、强化师资队伍、提升技术技能积累、加快信息技术应用、拓宽国际合作与交流、建立创新创业体系等八个重点方面进行建设，打造人才培养质量优异、产教研融合密切、社会服务能力强、特色鲜明的国际先进水平品牌专业群。

1. 学科建设与岗位适配分析

(1) 智能建造技术专业群的组建路径为“针对职业岗

位相近、技术相通的职业岗位群，选取相应的专业组群，以增强专业群与所对应的职业岗位群的针对性和适应性”。

(2) 该智能建造专业群，以 BIM 技术、智能机器人技术、自动控制化技术、大数据与云计算、电工电子技术课程为核心，构成职业岗位能力培养的五大支柱。BIM 技术作为建筑信息模型的核心，能够实现建筑全生命周期的信息集成与管理；智能机器人技术则在提高施工效率和质量方面发挥关键作用；自动控制化技术确保了建筑系统的稳定运行和高效能；大数据与云计算为智能建造提供了海量数据处理和决策支持的能力；电工电子技术课程则为智能建造提供了基础的电气控制和能源管理知识。通过这些技术的融合应用，专业群能够培养出具备综合技术应用能力的智能建造人才。该专业群培养方向、课程体系对接行业和岗位群示意图，如图 1 所示。

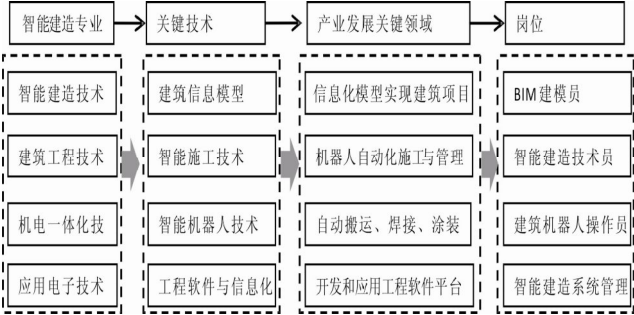


图 1 专业群、产业发展及岗位图

2. 办学模式分析

(1) 建立校企协同育人机制

① 产业学院共建

与国内建筑业和自动化等企业共建产业学院，企业捐赠智能施工机器人、BIM 协同平台等设备，并参与制定人才培养方案，校企联合培养高素质技能人才；

② 现代学徒制实践

推行“双导师制”，企业导师承担 40% 实训课程，学校承担 60% 专业课程。学生每学期在企业完成至少 120 学时的现场项目管理。

(2) 虚实结合实训体系

①校内资源建设

搭建“智能建造工坊”，集成 AR 安全培训系统、装配式构件虚拟拼装平台。通过 VR 技术模拟高层建筑智能施工场景，可大幅降低实训成本，又保障了人身安全问题。

②校外流动教学点

在合作项目现场设立教学点，开展“工学交替”实践。在企业建设项目中设立流动课堂，学生参与 BIM 协同管理项目全流程，提前适应工作岗位需求和所具备的技能。

三、智能建造技术专业群建设举措

以智能建造专业、建筑工程技术专业、机电一体化技术、应用电子技术四个专业组建智能建造专业群——“金铲子”，具体建设任务与举措如下：

1.立德树人、素能并举，打造智能建造人才培养新高地

专业群坚持“知行合一、工学结合、产教融合”的基本原则，健全“立德树人、六维育人”的育人机制，以“产教融合、双元育人的现代学徒制人才培养”、“书证融通、育训结合的‘1+X’证书制度”、“成果转化、拓宽通道的学分互认制度”为载体实施人才培养模式创新，全面实现人才培养目标，确保专业群持续稳健发展。

2.对接标准、虚实耦合，开发专业群课程教学新资源

(1) 构建“基层共享，中层分立，顶层互选，企业特色”专业群课程体系。聘请权威第三方评价机构，对课程体系进行综合诊断评估。

(2) 面向智能建造产业，集聚优质资源，开发开放共享的“专业教学、自主学习、职业培训、技能考核”四位一体的省级专业群教学资源库 1 个。

(3) 主动适应、校企合作，着力推进教材教法三教改革

①制定教材开发标准和动态更新机制，建成国家级规划文件。

②校企共建共享新型活页式建筑产业现代化系列教材、工作手册式企业课程教材、智能建造典型案例教材，并在行业广泛应用，在同类院校起到示范引领作用。

③校企合作开发教学项目，开展模块化、成果导向、实战化项目教学等教改研究与实施，取得省级教学成果奖 2 项。

④运用建筑信息模型（BIM）、智慧工地等开展沉浸式、交互式“智慧”教学。

(4) 紧扣产业、聚焦前沿，建成一流实践教学融合基地

①建成“教学做训创研”六位一体的共享型高水平校内实训基地，新建建筑施工安全体验场、装配式建筑体验馆等，打造省级建筑施工安全和装配式施工体验式教育基地。

②联合多家国内知名企业，政校企行共建混合所有制实训基地，建立“责任共担、人才共育、过程共管、成果共享”

的合作机制。

(5) 瞄准高端、协同创新，搭建智能建造创新服务平台

①打造省级智能建造工程技术中心，加强“物联网+”环境下的智能建造技术研究，提升企业的自主创新能力与核心竞争力，助力企业转型发展。

②打造美丽乡村建设研究中心，承担美丽乡村建设项目，将专业实力转化为支撑乡村建设和地区发展的动力，完善成果转化体系。

(6) 科技推动、创新驱动，树立专业服务产业标杆旗帜

①面向智能建造产业发展紧缺领域，依托“智能建造工程技术中心”，开展建筑信息化技术应用服务，培训智能建造领域从业人员 200 人，联合完成创新创业项目 2 项。

②开展绿色建筑技术培训、建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书培训，完成相关培训 200 人，开展建筑行业职业技能培训。

结束语：

智能建造技术专业群的建设既是职业教育服务国家战略的必然选择，也是建筑产业转型升级的核心支撑。在“双高计划”与建筑业数字化转型的双重驱动下，职业院校智能建造技术专业群的建设已成为破解行业人才供需矛盾的关键路径。本研究通过理论与实践结合，系统探索了专业群的组群逻辑与建设举措，以动态调整机制应对技术变革，以跨界融合思维突破资源壁垒，在一定程度上为国内高职院校智能建造专业群的建设提供了一定指导，最终助力高校实现教育链、人才链与产业链的协同共进。

参考文献：

- 【1】于洋.浅谈建筑业智能建造发展现状及未来趋势[J].建筑机械化, 2022, 43(06):6-8.
- 【2】住房和城乡建设部.“十四五”建筑业发展规划[Z].2022.
- 【3】国务院等.关于推动现代职业教育高质量发展的意见[Z].2021.
- 【4】刘占省,刘诗楠,赵玉红,等.智能建造技术发展现状与未来趋势[J].建筑技术,2019,50(07):772-779.
- 【5】庞崇安,项鹏飞.智能建造专业群创新型人才培养实践教学体系研究[J].高等职业教育(天津职业大学学报), 2021,30(6): 25-31.
- 【6】高华国,胡军,李嘉奇,等.应用型本科院校智能建造专业教学体系构建[J].中国冶金教育,2024,(04):24-26.
- 【7】余沛,高素芹,黄小林,等.基于产教融合与多元智能理论的智能建造专业人才培养策略[J].广西开放大学学报,2024,35(05): 79-83.
- 【8】闵信哲.产教融合视域下应用型高校智能建造专业培养模式研究[J].创新创业理论与实践,2024,7(24):109-111.

人工智能的发展对计算机专业人才培养影响探析及应用策略

王岩 高晋蓉

(西安科技大学 人工智能与计算机学院, 陕西西安 710000)

摘要: 人工智能的发展对各高校的计算机专业的人才培养影响深远, 本文主要是探讨人工智能的发展对计算机专业人才培养的重大影响, 并提出相应的改进策略。通过对目前人工智能发展的现状的分析, 分析目前高校计算机专业教学理念、教学模式和人才培养方案存在的局限性, 提出创新人才培养思路、丰富教学模式、推动跨学科教育以及强化伦理教育的重要性, 主要目的是为培养适应人工智能时代需求的计算机复合型人才提供修改培养方案的参考。

关键词: 人工智能; 人才培养; 教学体系; 应用策略

一、引言

随着网络信息技术的发展, “人工智能”逐渐深入社会的方方面面, 信息化、智能化成为社会发展新趋势。在人工智能背景下, 传统计算机专业人才培养受到严重冲击, 教学理念和模式无法满足人才发展需求, 导致人才培养与社会需求脱轨, 对计算机专业人才的培养是巨大的挑战, 需要计算机专业不断更新人才培养方案, 应对人工智能带来的冲击, 探索人工智能发展背景下计算机专业人才培养对策, 为社会发展提供人才保障。不仅要培养学生掌握传统的编程和算法知识, 还需要让学生更多了解数据科学、统计学以及特定领域的专业知识。尤其是关于隐私保护、数据安全、算法偏见等问题日益受到社会关注。计算机专业的学生必须接受相关的伦理培训, 了解如何在设计和部署人工智能系统时考虑这些因素。人工智能快速的发展正在重塑计算机专业人才的培养模式, 使之更加适应未来科技和社会的需求。

二、人工智能背景下计算机专业人才培养的必要性

1. 为人工智能发展奠定人才基础

在人工智能时代背景下, 人工智能发展建设是时代的必然趋势, 也是社会发展的重点方向, 具有不可估量的发展潜力。但是, 由于我国人工智能正处于初期阶段。其发展理念、规划、内在价值尚未健全, 人工智能人才尤为欠缺, 导致人工智能人才市场一直处于供需不平衡的状态, 人工智能行业发展也受到不利影响。因此, 在人工智能背景下, 高校计算机专业应该转变人才培养思维, 创新课程教学内容, 紧跟时代人才需求趋势, 重视人工智能人才培养建设, 既能提升高校计算机人才的就业率, 又能为人工智能的发展奠定人才基础。

2. 提升计算机专业人才培养水平

人工智能背景下, 高校应进一步优化计算机专业课程体系, 加深学生对人工智能理论的理解。同时, 将理论与实践有机结合, 提升学生综合能力。高校应合理安排理论课程, 根据学生水平差异设置不同层次的理论课程, 满足学生个性化发展需求。高校可以邀请专家、校友到校内开展讲座, 为学生提供更多计算机类相关的知识。增设计算机专业实践课

程, 让学生有更多时间进行深入研究。也可以通过进行社会实习, 让学生可以了解时代发展的智能化趋势, 拓展学生的思维和眼界, 丰富学生的知识内涵, 有利于提升计算机专业人才的培养水平。

3. 社会经济发展需求

随着人工智能的发展, 自动化编程工具不断增多并优化, 软件开发已经开始进入低代码、轻代码、甚至无代码的时代。社会对“码农”的需求有所减少, 对计算机软件类人才的要求越来越高, 人才培养的重点应该从单纯的代码实现转向逻辑分析、需求分析、市场调研、架构设计等能力的培养, 同时加强数学等基础学科的教育, 提高实训在教学中的比重。此外, 随着人工智能、物联网等新兴行业的岗位需求增加, 计算机软件类开发岗位的需求有所下降。在此背景下, 提高薪资待遇, 开拓就业市场, 也是企业需要重点考虑的问题。从企业的角度进行了补充。近年许多公司的研发部门招聘的员工并非计算机软件专业出身, 他们常常会与产品的研发人员存在“代沟”。但目前的软件类人才在软件质量、需求提取、质量分析等方面缺乏相应的知识储备。

三、人工智能背景下计算机专业人才培养现状

1. 教学理念陈旧、过时

根据多项调查显示, 许多高校在计算机专业教学中仍然沿用传统的理论主导模式, 忽视实践操作和创新能力的培养。课程设置往往偏重于基础编程语言的学习, 而缺乏对前沿技术和实际应用场景的深入探讨。教学过程中缺乏对学生创新性思维和问题解决能力的培养, 导致学生在面对实际项目时难以灵活应对。教师队伍中也存在知识结构老化的问题, 部分教师对新技术的掌握和应用能力不足, 难以引导学生进行创新性研究。这些因素共同导致计算机专业人才培养与社会实际需求脱节, 难以满足人工智能时代对高素质人才的需求。

2. 教学模式单一、僵化

由于长期受到应试教育的影响, 高校计算机专业教学也呈现出教学模式僵化、教学内容照搬课本, 直接导致计算机课堂枯燥无趣, 无法激发学生学习的积极性, 甚至还影响教学水平, 不利于学生的全面综合发展。在人工智能背景下,

计算机专业人才培养强调创新性、创造性,注重学生发散思维、创新意识教育,传统教学模式根本无法满足这些教学目标,制约了计算机教育的发展。在日常教学中,教师通过讲解计算机课本的知识理论和案例练习,让学生掌握基础的知识内容,教学模式也以“教师讲、学生听”为主,不仅忽视了学生的主体地位,限制了学生自主思考和分析的空间,还缺乏新知识的扩充和拓展,导致学生计算机基础知识薄弱,影响计算机人才培养质量。

3. 教学队伍专业素养局限

当前,许多高校计算机专业的教师队伍在专业素养和教学能力上存在一定的局限性。首先,部分教师的知识结构单一,缺乏对前沿技术的深入了解和实践经验,难以将最新的科研成果和行业动态融入教学内容中。其次,教学方法相对传统,缺乏创新性和互动性,难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。部分教师对人工智能等新兴技术的掌握程度不足,无法有效指导学生在相关领域的深入研究和实践。这些因素共同导致计算机专业教学效果不佳,影响计算机专业人才的培养质量。

四、人工智能背景下计算机专业人才培养策略

1. 创新人才培养思路,明确培养目标

为了应对人工智能的发展,计算机专业人才培养必须创新理念,正确理解计算机与人工智能的内在关系,重视计算机人才创新能力和意识的培养,强化学生的人工智能素养。在计算机专业教学中,应创新教学理念和思路,明确人才培养目标,制订科学的人才培养方案。首先,明确人工智能背景下计算机专业人才培养内涵。计算机专业教学是人工智能人才培养的基础,也是人工智能的前身。因此,在人工智能背景下,重视计算机基础专业知识教学,夯实学生的计算机基础能力,帮助学生树立计算机思维,再逐步引入人工智能教学,才能保障人工智能人才培养质量。其次,制订人工智能计算机人才培养标准和要求。根据人工智能人才标准,建立体制化、标准化的计算机专业人才培养要求,引入人工智能技术的教学方法,构建系统化人才培养模式,紧抓计算机专业特征和学生发展需求,加强人工智能与计算机的融合教学。最后,发挥人工智能技术的优势。在计算机专业教学中渗透人工智能知识,并运用人工智能技术,如智慧课堂、智能机器人辅助教学等,创建健康的人工智能环境,让学生深入体会人工智能的作用,推动传统计算机教育自身的不断变革与创新,为计算机专业人才培养奠定基础。

2. 丰富教学模式,提高应用能力

为了增强学生的实践操作能力、知识应用能力,应落实计算机专业教学模式的改革优化工作,深入挖掘学生的潜能,提升计算机课堂效果,保障人才培养质量,在计算机专业教学中,构建多元化课堂模式,如理论知识课堂、程序开发课堂、人工智能体验课堂,丰富课堂教学形式,引导学生主动参与课堂互动和交流,让学生在探讨、分析的工程中,了解计算机专业发展趋势,掌握人工智能知识要点,进一步

提升学生的综合素养。首先,构建以学生为主体的教学课堂。在计算机专业教学中,明确学生的主体作用,为学生提供自主思考、自主学习空间,引导学生探索计算机知识内涵,逐步提升学生的人工智能知识水平,促进学生综合全面发展。其次,建立人工智能为中心的课程体系。根据人工智能人才需求,增加人工智能教学内容比例,增添人工智能实践教学活动,培养学生的“双创”思维能力。例如,在计算机课堂教学中,构建课内实验、课外实践等多维课程体系,开展校企合作的育人模式,加强与人工智能和互联网企业的融合,为学生提供专业的实践平台。

3. 发展跨学科教育,培养复合型人才

为了适应人工智能技术在各领域的融合和发展,各高校的计算机专业应探索进行跨学科教育,着力培养复合型人才。培养跨学科复合型人才是人工智能发展背景下计算机专业培养人才的必然趋势,应对标国家重大科技战略发展需求、重点行业企业需求。其培养路径于多学科知识的交融,打破单一化、笼统化的高端人才培养,以学习、教学、管理、资源与环境为关键路径变革高校计算机专业人才培养模式。对于交叉学科感兴趣的学生来说,可以选择辅修专业学习。通过这种方式,学生们可以获得更为全面的知识体系,并有机会参与到前沿性的科研工作中去。对于数理基础好的学生,可以培养他们向理论算法方向发展,对于实践能力强、对实践开发有兴趣的学生,可以引导他们向应用开发方向发展。复合型人才培养体系的构建完善是学科交叉融合、产学研协同创新、人才培养与知识体系重构的融合更新。

4. 强化伦理教育,树立正确价值观

随着人工智能技术在社会各个层面的应用,关于数据隐私保护、算法公平性、人机关系等伦理问题逐渐成为公众关注的重点。因此,在人工智能背景下培养计算机专业人才时,除了传授技术和方法外,更加注重道德伦理方面的教育变得至关重要。高校应当开设专门的科技伦理课程,作为计算机及相关专业的必修课或选修课,确保所有学生都能接受到系统的伦理教育。定期举办专题讲座和研讨会,邀请行业内的专家分享最新的研究成果和发展趋势,为学生提供一个广阔的视野去思考这些问题。

面对人工智能时代的机遇与挑战,计算机专业人才培养必须从知识结构、实践能力、伦理教育等多个维度进行改革与创新,为社会输送既懂技术又具人文关怀的复合型人才。高校应该积极调整计算机专业培养方案和教学模式,营造有利于创新创造的良好氛围,助力学生更好的学好计算机专业,发挥人工智能的优势。

参考文献:

- 【1】刘才铭;张雁;谢春明.西部地方院校计算机与人工智能人才融合培养体系探索[J].乐山师范学院学报,2023(08).
- 【2】吴志攀;王健海;李卫华.开放式的创新应用型计算机人才培养模式研究[J].计算机教育,2021(10).

广西应用型本科高校经管类实验室“教科创”一体化平台建设研究

韦容 彭春艳 申希兵 裴慧华

(北部湾大学 经济管理学院, 广西钦州 535011)

摘要: 本文通过分析广西应用型本科高校经管类实验室“教科创”一体化平台建设中存在问题, 从教学、科研与创新创业(简称“双创”)的相互融合的建设方面, 给出通过该平台的建设的建议, 达到提高人才培养质量, 更好的服务广西地方经济社会发展。

关键词: 广西应用型本科高校; 经管类实验室; “教科创”一体化平台

引言:

在新时代产教融合战略指引下, 地方应用型本科院校积极探索育人体系革新路径。作为中国-东盟合作门户枢纽, 广西地区高校在培育兼具区域产业适配性与跨境经贸素养的管理人才方面肩负特殊使命。当前教育生态面临三重挑战: 全球价值链重构引发的复合型人才需求激增、区域产业升级对实践能力的新要求、新生代学习者对多元化教学方式的期待, 这使得既有的实验教学模式在应对这些新要求时显现出明显局限性。在此背景下, 广西地区高校着力打造“教学-科研-创新”三维联动体系, 通过实施“三融合”战略: 即课程体系与产业需求的精准对接、学术探索与双创教育的有机整合、模拟实训与真实项目的无缝衔接, 构建起立体化人才培养矩阵。这种创新型教育生态不仅有效提升学生的问题解决能力与创新思维, 更通过建立校地企协同创新中心, 形成人才供给与区域经济发展的良性互动机制。

一、应用型本科高校经管类实验室“教科创”一体化平台建设存在问题

1. 经管类实验室总体建设尚不全面

当前高校实验室建设的重点主要集中在自然科学领域, 综合类普通高校的实验室布局以物理、化学、生物、计算机等学科为主。截至2022年, 全国已建成895个高等教育国家级实验教学示范中心, 但其中经管类实验室占比不足6%, 与理工科实验室的建设规模和发展水平差距显著。多数高校的教学资源更倾向于支持应用技术型专业, 而经管类专业在资源分配中处于相对劣势, 建设进程举步维艰, 实验室的发展普遍滞后。

2. 目前建设重点仍是教学实验室

现阶段经管类实验室一般为电脑加软件, 部分高校仅将经管类实验室作为普通的计算机机房看待, 只用来承担实验教学任务, 而且实验课的教学目前仅限于简单的软件操作。国内部分建立了面向经济管理理论研究和人才培养的实验室中, 也多以完成教学任务为主, 其他功能还需完善。这部分实验室多根据课程开设, 主要用于实验教学, 偶尔举办赛事和创新创业活动。

3. 教学功能主导型建设模式现状分析

当前经管学科实践场所建设呈现明显的应用导向特征, 约八成院校仍采用基础性软硬件配置模式。调研数据显示, 多数院校将经济管理实验空间等同于多媒体教学空间, 仅配备基础性教学设备。现有实验课程体系偏重基础工具操作训练, 跨学科整合型实践项目不足30%。尽管部分重点院校已建成专业化实验中心(如厦门大学经管虚拟仿真中心), 其功能模块仍以基础教学为核心, 创新实践模块与科研转化模块的融合度低于行业平均水平。

4. 多维功能整合平台建设滞后问题

现阶段经管类实验平台普遍存在功能模块割裂现象, 教学、科研与创新三大系统的协同效率低于理工类实验室45%。行业调查表明, 全国经管类实验场所中教学专用型占比接近七成, 科研专用型不足两成, 这种结构性失衡导致三大功能产生“孤岛效应”。特别值得注意的是, 在双一流高校与行业特色院校中, 仅有12%的经管实验中心建立了完整的创新孵化机制。这种单一功能导向的建设模式, 难以适应数字经济时代对跨领域应用型人才的培养需求。尽管经管学科实验室建设存在专业特殊性, 但其发展路径不应囿于传统教学模式, 而应构建“能力培养-知识转化-价值创造”的闭环体系。

二、问题原因分析

1. 功能定位认知偏差

传统教育理念中的“课堂中心主义”深刻影响着实验室建设方向, 约65%的高校管理者仍将实验空间定位为教学支持空间。在工科优势院校中, 经管实验室常被纳入教学辅助体系进行规划, 缺乏独立的功能定位评估机制。建设方案评审数据显示, 83%的立项论证侧重教学设备配置, 科研模块规划完整度不足40%。这种非均衡发展模式导致实验室演变为“教学工具库”, 而非“知识生产工场”。国际比较研究显示, 功能复合型实验室的科研产出效率是单一教学型实验室的2.3倍, 这印证了功能整合的必要性。

2. 学科资源配置失衡现象

跨学科调研揭示出明显的“硬科学优先”倾向, 在同等

办学层次高校中,经管类实验室建设资金投入仅为理工类的28%。这种资源分配差异源于学科属性认知偏差:经管课程的理论教学占比达75%,客观上削弱了实践环节的显示度。实际建设过程中,经管实验室常面临空间压缩(平均使用面积比理工实验室少42%)、设备更新周期长(平均更换周期达5.2年)等发展困境。更值得关注的是,76%的综合类高校尚未建立经管实验室专项发展基金,这种制度性支持缺位严重制约着实践教学体系的转型升级。

3.经管类实验室里的科研软件 and 教学软件利用率不足

相比教学软件,科研软件在高校经管实验室的可获取程度和实际利用率均不理想。经过调研发现,经管类科研软件主要依赖从国外引进,但由于部分软件存在用户数量限制、操作复杂等问题,其实际使用率较低。同时,国内教学软件开发资源相对丰富,移植与推广至高校较为便捷,加之经管实验室的主要任务集中于实验教学,科研活动的开展受到进一步限制。从客观角度来看,科研软件的市场发展远落后于教学软件市场,这不仅影响了科研软件在经管实验室中的推广和应用,也加剧了实验教学与科研功能的割裂现象,限制了实验室作为综合性平台的进一步发展。

4.实验室队伍建设专业人才匮乏

高校实验室的教学、科研和创新实践环节均需要教师的全程参与和主导。然而,现实中,教师面临繁重的日常教学与科研任务,对实验室建设和管理的投入时间非常有限。此外,多数高校对实验课程的开设和考核缺乏硬性要求,无论是何种类型的实验项目,其开展过程通常费时费力,但回报有限,这直接导致教师参与实验室工作的积极性不高。

三、应用型本科高校经管类实验室“教科创”一体化平台建设对策

1.功能定位范式重构

突破传统实验室的物理空间局限,构建“教学-科研-创新”三维协同生态体系。在空间规划上应遵循“三区五维”设计原则:基础教学区配置虚拟仿真系统(如SPSS数据工坊),科研转化区搭建区块链决策支持平台,创新孵化区引入智能沙盘推演系统。以某高校供应链金融实验室为例,其采用模块化设计使教学案例库使用率提升40%,科研项目转化周期缩短25%,学生创业项目存活率提高18%。这种立体化功能架构有效实现了知识传授、技术研发与价值创造的有机融合。

2.治理体系效能优化

校级决策层需建立“战略解码-资源配置-绩效评估”闭环管理机制。建议实施实验室建设“三纳入”工程:纳入学科评估核心指标、纳入年度预算优先项目、纳入二级单位绩效考核。通过设立专项发展基金(建议不低于年度教学经费

的15%)和创新激励政策(如科研成果转化收益分成机制),激发教师参与平台建设的主动性。某应用型高校通过实施“院长实验室责任制”,使跨学科项目立项数同比增长120%,设备使用效率提升65%。

3.数字赋能体系升级

构建“基础工具层-分析决策层-智能应用层”三级技术架构。在现有EViews计量分析平台基础上,整合Python机器学习模块和Tableau可视化系统,形成覆盖数据采集(网络爬虫工具)、清洗(Kettle ETL工具)、建模(TensorFlow框架)、决策(智能推荐算法)的全流程数字化平台。典型案例显示,引入自然语言处理技术后,企业竞争模拟实验的数据处理效率提升3倍,学生商业计划书质量合格率从72%提升至89%。

4.师资队伍能力重塑

实施“双师三能”素质提升工程,重点培育具备数据挖掘(Data Mining)、商业智能(BI)和区块链应用能力的复合型教师团队。建议建立“技术津贴+项目奖励”双轨激励机制,对主持横向课题的教师给予30%的经费配套支持。某高校通过引进具有阿里云认证的金融科技讲师,使Python金融分析课程选课率增长150%,学生数字技能认证通过率提高至91%。

结束语:

广西应用型本科高校经管类实验室的“教科创”一体化平台建设是一项长期持续的工程,它不仅涉及硬件的建设的智能化发展,还包括教师的课程教学的教学理念的不断创新、学校的评价机制不断完善等。作为广西应用型本科高校经管类实验室的“教科创”一体化平台的教师,应该提升自身综合素质能力,更好的服务广西地方经济社会发展。

参考文献:

- 【1】余晓玲,李利军.“产教融合、校企合作”实践教学平台建设研究——以广西科技大学鹿山学院为例[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2018(10):56-58.
- 【2】何江,倪轶兰,刘梦娟,等.基于“创研工作坊”的建筑规划类创新实践型人才培养模式研究——以广西大学建筑学和城乡规划专业为例[J].教育教学论坛,2018(38):139-141.
- 【3】秦培林,唐若茹,傅祥威.城镇化背景下广西地方高校应用型本科教育转型研究[J].中国成人教育,2015(15):54-56.

本文系2024年教育部产学研合作协同育人项目“数智化时代背景下高校会计类专业实践共享平台建设”(编号:230800353301304);年度北部湾大学高等教育本科教学改革工程项目“广西应用型本科高校经管类实验室“教科创”一体化平台建设研究与实践”(编号:2024JGA014)。

应用型本科院校 ERP 沙盘模拟实训课程教学的策略探讨

薛姣 马丽芸 张蓓

(西安明德理工学院, 陕西西安 710000)

摘要: 为适应社会经济和时代的发展, 应用型本科院校逐渐将教学重心转移到 ERP 沙盘模拟实训课程教学中, 将专业教育与技能教育有机结合, 既要符合当下社会企业的岗位需求, 又要符合院校专业的基本特征。ERP 沙盘模拟课程作为经济管理类专业的重要组成部分, 教师应当重视其教学地位, 在教学内容、教学方法和教学目标等多方面深入探索 ERP 沙盘模拟实训课程的教学策略, 优化财管专业课程体系, 培养出一批高素质复合型经济技术人才。

关键词: 应用型本科院校; ERP 沙盘模拟; 实训课程; 教学策略

引言:

为适应社会企业单位日益增长的用人要求, ERP 沙盘模拟实训课程成为学生感受社会经济现状、培养学生实践能力的重要途径, 这种新型的教学模式能够为学生创造广阔的舞台, 充分发挥学生的主观能动性, 将自身所学的经济管理类知识应用于解决实际问题之中。ERP 沙盘模拟实训课程具有极强的互动性, 学生通过战略、营销、管理、财务、建设等多个方面模拟企业的经济体系和管理流程, 使抽象的经济管理理论具象化, 帮助学生更快地理解消化。本文就应用型本科院校 ERP 沙盘模拟实训课程教学的策略展开探讨。

一、ERP 沙盘模拟实训课程概述

ERP 沙盘模拟实训课程借助计算机技术将企业经营搬入课堂, 模拟商战, 在训练过程中四名左右学生组成一个团队, 经历完整的多年运营任务。ERP 沙盘模拟是经济、管理、信息技术等多个经济科学领域相结合的综合类产物, 能够将经管类知识、社会经济发展规律等融为一体的综合管理应用体系。在 ERP 沙盘模拟实训课程中, 学生会逐渐了解到企业经营规律和经验, 逐渐熟悉在社会中的经济学概念和管理理念, 通过对市场的动态变化分析, 制定企业经营战略, 使企业能够在社会经济潮流中稳定发展。ERP 沙盘模拟实训能够培养学生对经管知识的综合运用能力, 使学生从企业家和管理者的角度思考实际问题, 挖掘经济发展的客观规律, 培养学生勇于探究、创新、钻研的精神品质。

二、当下经济管理类课程教学中存在的问题

1. 学生缺乏 ERP 沙盘模拟实践机会

在大部分的应用型本科院校中, ERP 沙盘模拟实训课程安排较为紧张, 短暂的课堂时间难以完成需要长时间规划调整的 ERP 沙盘模拟, 因此, 部分教师为追赶教学进度, 就会以自己为课堂中心, 亲自为学生进行 ERP 沙盘模拟, 虽然决策正确率和管理方向几乎不会出现错误, 对知识的把控精准而到位, 但忽略了对学生实践应用能力的培养, 学生终将停留在纸上谈兵的层次。

2. ERP 沙盘内容枯燥且上手难度高

在当下, ERP 沙盘模拟大多在计算机上操作, 大量的模

拟规则和信息会一股脑地融入学生的脑海中, 让学生一时无从下手。从开始的资金筹集到最终的市场准入等多个环节相互联系, 相互影响, 学生需要分出更多的精力进行宏观调控与微观调整, 在短时间内无法直接完成对不同阶段的经营战略, 很难做到统筹兼顾, 对于学生而言上手难度较大。

三、应用型本科院校 ERP 沙盘模拟实训课程教学的策略

1. 整合教育资源, 做好课前准备

ERP 沙盘模拟实训课程首先尊重“以人为本”的教育理念, 将学生作为课堂的主体, 把教学重心从教师的“教”转移到学生的“学”。在 ERP 沙盘模拟过程中, 学生拥有充足的自主权, 能够尽情发挥自己的综合能力, 真正成为课堂学习的主人。ERP 沙盘模拟包括产品、运营、市场、销售、财务、管理、内部运转和企业建设等多个因素, 教师需要整合教育资源, 搜索社会中更多的教学案例, 使学生得到不同的 ERP 沙盘模拟经验, 丰富教学内容。ERP 沙盘模拟实训课程注重学生的理论基础与实践应用能力保持一致性, 因此, 教师更要重视学生课前对理论知识的预习工作, 只有夯实知识基础, 才能通过课堂中的学习活动使两者相互结合、相互促进, 学生在实践过程中, 也能将零散的知识整合为完善的知识体系, 并将其逐渐内化, 达到知行合一。

例如, 教师要首先 ERP 沙盘模拟实训课程安排, 制定合理地经营规则, 组织学生在市场分析的基础上, 完成四年的运营任务。教师可以在课前向学生发布相关的学习任务, 并为学生在互联网中寻找多个运营案例, 整理经管知识, 将现实案例与相关知识进行整合, 一一对应, 夯实学生的理论基础, 为实际操作做好准备。接着, 教师可以设计相关题目, 以此考查学生的课前预习质量, 加强监督管理, 根据学生的预习情况, 再次调整课上的教学重点。每个学生在 ERP 沙盘模拟中都扮演着重要角色, 其负责的部分之间需要建立稳定的沟通, 各司其职, 因此在课前准备工作中, 教师需要做到对每个学生的角色判断, 为其制定个性化的课前学习计划。

2. 运用信息技术, 创新教学方法

为提高学生的课堂体验感, 教师可以为学生构建真实的教学情境, 让将四年的社会客观经济发展规律具象化, 便于

学生更快地掌握和理解,教师还可以通过音乐、投影、色彩等方式,刺激学生的五感,提高学生的学习兴趣。互联网+时代,对于信息技术的要求提高,同时财务数据的复杂性也在不断增加,财会人才培养的实践教学的地位更加重要。教师需要设计 ERP 沙盘模拟课程的教学计划,把握教学节奏,为学生创造充足的时间和空间,使其大胆创新,勇于尝试。真实的教学情境能够让学生自由吐露心声,烘托良好的学习氛围,这对各部分之间建立良好的信任关系有一定的帮助。此外,快速的 ERP 沙盘模拟实训也会带动学生的学习速度,增加学生的学习效益,使其学有所成。

例如,在开展 ERP 沙盘模拟实训之前,教师要先将学生分为多个小组,并设计完善的规则制度,让学生自行分配职责。接着,教师需要利用信息技术讲每个小组,即企业的经济状况、管理效果等表现数据化,使学生能够更加直观地感受到微观和宏观变化,促使学生从不同的视角进行改进、调整。在残酷的市场竞争中,有时情境会带给学生不一样的灵感和想法,每个小组的发展策略不同,这与每个小组成员的个人能力和领导者的决策有关,发展迅猛、稳扎稳打和不知所措的现象是常有的,这与社会的优胜劣汰也十分符合。学生的个人能力会渗透到每个部门,在运营中扮演着重要角色。

3. 重视典型问题,改善课堂体验

在 ERP 沙盘模拟课程中,教师需要将传统的教学手段与先进教学设备相结合,改善学生的课堂体验感。相比于其他理论课,该课程更注重动手实践能力,同时 ERP 作为一门模拟企业运营的课程,学生也希望通过模拟学习获取更多与企业经营相关的实战知识。通过模拟过程中的典型问题,可以增加学生之间的互动,让学生产生良好的集体意识,并给予学生充分及时的指导和帮助。ERP 沙盘模拟课程的主要特性就是逼真感,这种感觉会使学生犹如身临其境,学生在模拟企业之间的经济战争时,会遇到多种典型问题,教师需要就这些典型问题,重点讲解,为学生积累经管经验。此外,在初次遇到这些问题时,教师也需要给予学生自主解决的机会,通过团队合作共同面对企业问题。这种机会对于学生而言是学习的绝佳方式,不仅可以检查学生在理论知识上的不足点,也能有效激发学生的学习兴趣,让学生通过实践探索解决问题的方法,培养学生的实操能力。

例如,在市场竞争中,为了提高自身的市场竞争力,学生需要了解同行的商情,抢占市场份额,通过多个企业之间的相互牵制与拉扯,最终进入白热化竞争的市场现象。每个小组都会为了拓展市场份额而手段尽出,在遇到企业联合时,小组内成员必须上下一心,共同分析整体局势,针对出现的问题,制定计策,请求外援或孤注一掷等。学生需要一

边预测市场发展趋势,一边维护市场份额,开拓市场,制定科学合理的企业发展计划,这对学生的综合应用能力有一定要求,能够充分激发学生的潜能。

4. 制定评价体系,重视教学反思

ERP 沙盘模拟课程需要一个科学完善的评价体系,且教学评价需要覆盖课程的全过程,从理论知识到实际操作,都需要具体的评价标准。教师不能只看最终的模拟结果,还需要将多个评价因素融入其中,包括领导者的决策、执行能力、合作能力、思辨能力、预测能力等多个方面,只有将所有因素考虑在内,最终得到的评价反馈中才能体现出学生在某一步骤出现错误,再由此追根究底,分析根本原因,是由于对知识不够掌握,还是实际操作中的失误。

例如,教师可以通过评价体系分析出学生深层潜力,通过关注学生的知识学习、实践运用和合作管理等多方面,观察学生的综合素质。如在面对典型问题时,学生的临危不乱、就事论事和冷静处理等品质会成为学生综合能力的加分项,而最终决策的正确性和执行力是对学生能力的体现。此外,教师也可以进行小组自评或互评,只有相互对比和组内复盘,才能使学生清晰地认识到自身的不足,从而明确学习方向,不断提升自我。

结束语:

综上所述,就当下的社会就业环境而言,ERP 沙盘模拟实训课程能够有效地提高学生的社会竞争力,学校与教师需要充分认识到 ERP 沙盘模拟实训课程的重要性,加大教学实践力度,探索契合学生客观发展规律的教学计划。为进一步提高 ERP 沙盘模拟实训课程的教学效果,教师需要丰富教学内容、创新教学方法、组织角色扮演、制定评价体系,全方位培养学生的经济管理实践能力,发挥 ERP 沙盘模拟的育人功能。应用型高校还应当不断探索 ERP 沙盘模拟实训课程的实践路径,以适应发展迅速的社会经济,学生的教育教学工作任务任重道远。

参考文献:

- 【1】李玲.5E 教学模式在 ERP 沙盘模拟实训课程中的应用探索[J].中国管理信息化,2024,27(01):217-220.
- 【2】苏文岚.数智化背景下 ERP 沙盘模拟实训课程在应用型本科院校财会专业人才培养中的运用分析[J].老字号品牌营销,2024,(15):217-220.

作者简介:薛姣(1988.10-),女、陕西西安人、汉族、硕士、实验师、研究方向:经济理论、财务分析。

新媒体平台赋能艺术院校学风建设的创新策略探究

张 觅 李 聿 言

(云南文化艺术职业学院, 云南昆明 650111)

摘要: 随着移动互联网的持续发展, 以及短视频时代的到来, 高校大学生学风建设迎来了新的挑战, 本文重点探讨在艺术类高校中, 线上线下需要加强学风建设引领的策略, 特别是借助短视频平台、公众号平台、打造可行的学风培养路径, 分析移动互联网平台在消息传播、信息整合、资源整合方面的优势, 提出强化线上线下育人的学风引领体系, 为艺术类高校的学风建设提供研究支撑。

关键词: 新媒体平台; 艺术院校; 学风建设

引言:

随着数字技术的迭代升级, 各类客户端等新媒体矩阵已经全面渗透艺术院校学生的日常学习生活。这类平台凭借其交互性、即时性特征, 成为艺术生获取创作素材、开展跨界交流的重要载体。艺术专业学生群体具有创新思维突出、创作实践丰富、数字素养较高等特征, 他们通过短视频创作、线上展览等形式实现作品的数字化传播, 在虚拟空间构建起具有专业特色的交流社群。然而, 数字媒介生态在赋能艺术教育的同时, 也带来了新的管理挑战。部分学生过度沉溺于泛娱乐化内容消费, 导致专业学习投入不足, 出现课程缺勤、创作敷衍等现象。传统教育管理方式在应对这些问题时显现出明显的滞后性, 以课堂说教、集中宣讲为主的学风引导模式, 由于缺乏参与感和时代感, 难以引起青年学生的情感共鸣, 导致教育效果与预期存在较大差距。面对数字化转型带来的机遇与挑战, 艺术类院校需要构建符合移动互联网世代认知特点的学风建设新范式。

一、艺术院校学风建设的现实挑战

1. 学习动机功利化, 学术规范意识薄弱

当前艺术类高校普遍存在专业课与文化课重视不均衡的现象, 学生群体呈现出显著的专业认知偏向。据调研显示, 超过 70% 的艺术生将 80% 以上的学习时间投入专业技法训练, 而在理论课程和学术规范学习方面存在明显投入不足。这种认知偏差导致学生群体在知识结构上呈现不平衡特征——专业技能突出但人文积淀薄弱, 创新思维活跃但学术规范意识淡薄。值得关注的是, 艺术类学生群体具有鲜明的个性特征, 其创造性思维与批判精神在带来艺术灵感的同时, 也使得部分学生对纪律约束存在本能排斥。某艺术院校的跟踪调查显示, 大部分学生将“顺利毕业”作为大学阶段的核心目标, 仅有少量的学生关注学术探索与社会价值实现。更值得警惕的是, 部分的被调查者明确表示“艺术创作不需要规范”, 这种认知偏差给学风建设带来了新的挑战。传统教育管理模式下, 在应对这些新情况时, 暴露出明显的时代局限性。以集体说教、单向灌输为特征的传统教育形式, 在面对新媒体时代学生时难以产生思想共鸣, 这种管理模式与学生认知特点之间的结构性矛盾, 使得学风建设陷入“形式主义”的困

境。

2. 自律能力不够, 文化课程学习懈怠

从管理维度看, 艺术类院校相对开放的教学环境虽能激发学生创造力, 但也容易弱化规范意识培养。部分学生由于网络素养不足和自我管理能力薄弱, 过度依赖数字娱乐平台, 逐渐形成“注意力碎片化”的认知模式, 导致课堂纪律松散、学习效能下降。

从学生发展维度分析, 这种认知偏差导致“技能型人才”培养模式与人文素养提升需求的结构性矛盾。调研表明, 艺术生平均每周专业实训时长达到 28 小时, 而理论课程学习时间不足 8 小时。这种投入差异直接反映在知识结构上: 7 成七的学生能熟练掌握三种以上创作技法, 但仅有三成具备基本的艺术史论分析能力。艺术创作本质上是创造性表达, 缺乏人文积淀的作品往往陷入形式主义。当学生将艺术创作简化为技巧展示时, 其作品必然丧失思想深度和社会价值。这种现象折射出艺术教育中“艺”与“术”的失衡, 需要构建专业教育与人文素养协同发展的培养体系。

3. 学习资源分散化, 协同效应发挥不足

当代艺术教育体系呈现显著学科壁垒特征。音乐、美术、设计等领域构建封闭知识体系, 形成专业圈层。这种精细化分工虽提升专业深度, 但导致跨学科对话隔阂。调研显示, 近九成教师每周跨学科交流不足 2 小时, 暴露协作机制缺陷。资源分散不仅造成物理空间割裂, 更在课程体系中形成隐性壁垒: 传统课程侧重技法训练, 新媒体模块忽视美学积淀, 导致复合型人才培养断层。学科分化本质是工业时代分科思维延续。创新驱动背景下, 艺术创作依赖跨媒介实验, 但现有模式导致学生认知单一。研究表明, 跨学科创作者作品产出量和商业转化率分别高出 42% 和 37%, 凸显融合价值。当前知识流动机制缺失已成为创新瓶颈。数字原住民媒介使用特征为教育革新提供契机。艺术类学生日均新媒体接触超 4.3 小时, 短视频使用占比 68%, 对沉浸式交互内容兴趣浓厚。新媒体多模态传播特性与艺术教育具象思维高度契合。技术革新推动传播范式转型。虚拟现实搭建跨时空场景, 区块链实现去中心化素材共享, 突破物理限制形成网状知识联结。新媒体社交属性催生新型社群, 弹幕反馈、虚拟协作等重塑互动维度。基于技术变革, 艺术院校需构建

多维体系。通过虚实融合实验室、数字人文课程,在保留传统语言特质的同时注入算法美学。这种创新并非颠覆传统,而是为水墨加入动态捕捉、为交响乐融入 AI 编曲,实现艺术语言当代转化。实践表明,新媒体教育创新呈螺旋上升态势。

三、新媒体赋能学风建设的创新策略

1. 打造新媒体学习平台,优化学习资源

艺术高等教育机构可构建定制化数字教育生态系统,整合大师课堂、艺术家对话、艺术史案例等资源,通过智能推送满足差异化学习需求。引入 AR 技术打造沉浸式教学场景,突破时空限制;依托云端平台实现 7×24 小时弹性学习,运用学习分析技术优化内容推荐。方案实现三大突破:生成式 AI 辅助个性化学习、数字孪生拓展具身认知、学习大数据支撑教育治理现代化,培养兼具数字素养与艺术思维的复合型人才。

2. 创新宣传方式,营造积极向上学风氛围

高校可依托新媒体矩阵创新学风建设传播模式,通过可视化传播载体增强教育感染力。例如开发系列学风建设主题微视频,采用动画演绎、情景短剧、人物访谈等多元表现手法,记录优秀学子的成长轨迹与学习心得,通过官方新媒体账号及校园数字终端进行分众化推送。同步设计创意海报墙,运用视觉符号与精简文案传递治学理念,在校园公共空间构建沉浸式传播场景。此外可搭建线上互动平台,开展知识竞答、主题讨论、网络票选等活动,激发学生参与热情,形成“榜样-互动-认同”的传播闭环,最终构建全员参与、共建共享的校园学习生态。

3. 加强网络素养教育,提升学生自律能力

创新实施网络素养教育体系,将其深度融入思政课程与信息技术课程教学。通过生动案例解析与沉浸式小组研讨,系统阐释网络伦理规范,传授信息辨伪技巧,培育学生健康网络价值观。同步开展网络知识竞赛、网页设计大赛等实践项目,引导学生自主开发学习类小程序,在技术应用中强化实践转化能力。家校协同机制同步发力:家长端通过智能设备管控系统精准限定上网时长,精选教育类应用;学校端采用网络分级管理系统,动态过滤娱乐信息,双方建立月度沟通机制,共同构建清朗网络空间。此外,设立网络学习标兵评选机制,通过新媒体矩阵展示优秀学子利用网络突破学习瓶颈、拓展知识维度的典型案例,以榜样力量带动形成网络资源高效利用的校园新风尚。

4. 建立互动交流机制,促进师生沟通

在新媒体和短视频时代,为了更好地促进学风建设,高校应加强师生互动并创新机制,构建多维度的互动平台体系。例如,重视公众号留言体系,设置问题咨询板块,提供实时答疑服务;建设心理健康指导互动项目,帮助学生解决

生活及心理难题;打造职业生涯规划与大学生就业创业互动云平台,为学生提供个性化的职业生涯发展建议。通过这些平台,学生能够感受到互联网背后那个真实的人,而不是冰冷的网络和设备。

为了实现个性化学习支持,可以运用大数据分析学生提问的高频率语句,智能推送给不同学生相关的学习资源和资料。通过分析学生的学习行为和需求,系统可以自动推荐适合的学习内容,帮助学生更高效地感受大学带来的能量感和获得感。此外,可以开发校园专属的互动微信小程序,结合弹幕讨论功能,让学生在课堂上或课后随时参与讨论,增强临场感和互动体验。同时,在公众号和网站上定期发布有价值的信息、原创内容,形成立体化、互动化的网络育人体系。为了保障和完善互动机制,可以将师生互动系统纳入成效追踪和满意度调查,作为教师教学考核和师风考核的重要指标。例如,通过定期收集学生反馈,评估互动效果,并对表现优秀的教师给予重点认定。

结束语:

建立校园联动网络,通过线上线下结合的方式,增强学生的归属感和满意度。例如,组织师生共同参与的课内外文化活动、创新活动等,营造积极向上的校园文化氛围。通过这些措施,不仅可以提升师生互动的质量,还能为学风建设和人才培养提供有力支持。根据调研,以微信公众号为例,当代大学生最喜欢的实际上是每一篇推文的留言板,他们关注和关心自己的留言是否被重视,是否被学校采纳,是否被其他同学看见,而这也正符合了当代大学生的思想和心理健康特点,作为学校主体一定要牢牢抓住大学生的心理特征和思潮特征,才能有效地运用新媒体和移动互联网,来引领学生的学风建设,学生在哪里,大学生思想政治教育在那里,大学生思想政治教育在哪里,优良的学风就从哪里生根发芽。只有充分贴合大学生需求与当代特征,才能真正让新媒体环境引领学风建设,实现一教育教学为中心的人才培养目标,营造更优质的高校人文环境。

参考文献:

- 【1】李霞.新媒体环境下高校学风建设路径分析——基于优势视角[J].新闻研究导刊,2023,14(20):170-172.
- 【2】程琼,刘宏达.高校学风建设的数字赋能及其实现路径[J].高校辅导员,2022(5):67-71.
- 【3】郭小拓.艺术类院校工科专业学风建设路径研究[J].中国期刊网,2021(2):2777532.

本文系 2023 年度中国艺术职业教育科学研究项目,“五育并举”背景下艺术院校培育优良学风路径研究,项目编号:CEFA2023009。

新工科背景下计算机科学与技术专业课程思政教育评价指标体系研究

张瑶

(天津师范大学, 天津 300387)

摘要: 在新工科建设背景下, 高校在培养计算机科学与技术专业人才时, 应具备知识创新、转化应用及服务社会实践的专业技能, 还需拥有良好的思政政治素养和职业道德。本文通过梳理相关文献, 剖析计算机科学与技术专业课程思政教育的特点与需求, 分别从教学目标、内容、方法和效果等维度构建评价指标体系, 为计算机科学与技术专业课程思政教学提供科学评价依据, 进而培养德才兼备的计算机专业人才。

关键词: 新工科; 计算机科学与技术; 课程思政; 评价指标体系

引言:

2016 年, 总书记在全国高校思想政治工作会议上强调“把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 努力开创我国高等教育事业发展新局面”。课程思政就是在此基础上形成的一种以构建全员、全程、全课程育人格局的形式, 把“立德树人”作为教育根本任务的全新综合教育理念。各类专业课程将与思想政治理论课程同向同行, 显性教育和隐性教育相统一, 形成协同效应, 助力教育教学事业发展。2017 年 2 月教育部在复旦大学召开了高等工程教育发展战略研讨会, 达成“复旦共识”, 提出了“新工科”建设概念, 即在原有工科中, 要渗透新的标准和理念, 充分发挥基层首创精神, 应对新一轮的科技革命和产业变革。在“课程思政”与“新工科”改革的双重背景下, 计算机科学与技术专业需融合技术教育与价值引领, 培养兼具复杂工程创新能力与良好思想政治素养的高质量工程人才。计算机技术应用广泛, 从业者若价值观与道德观缺失, 易引发信息泄露、网络犯罪等问题。将思政元素融入相关专业课程, 既能引导学生树立正确价值观, 增强社会责任感, 也有助于培养其创新与协作能力。

构建科学的课程思政指标体系, 既是落实《高等学校课程思政建设指导纲要》的关键举措, 也是解决当前专业教育和思政教育“两张皮”现象的有效途径。本文提出的创新性指标体系框架, 可为新工科背景下计算机类专业课程思政建设提供理论支持与实践参考。

一、课程思政教育评价指标体系构建现存问题与挑战

在新工科与课程思政深度融合的背景下, 计算机科学与技术专业课程思政教育评价指标体系的构建面临诸多挑战, 具体体现如下:

1. 指标设计科学性与可操作性矛盾: 当前评价体系指标设计重形式轻内涵, 核心指标缺乏量化支撑, 权重分配也不够科学, 导致评价标准碎片化。

2. 技术赋能不足与数据采集瓶颈: 区块链等技术应用率低, 传统评价手段仍占主导。学习行为分析技术运用少, 数

据采集不全面, 未建立动态反馈机制, 无法及时响应学生价值观变化。

3. 学科特色融合与普适性框架冲突: 计算机学科迭代快, 新兴思政议题未纳入评价指标, 现有体系沿用传统观测点。学科交叉场景下评价适配性不足, 评价结果与产业需求脱节。

4. 长效追踪机制缺失与效果验证难题: 现有评价体系多关注短期效果, 缺乏对毕业生职业发展的持续追踪。

5. 学生认知偏差与参与度不足: 部分学生对思政教育存在工具理性认知, 影响内在学习动力。评价主体单一, 学生评价参与度低。

上述问题反映出教育评价范式转型的复杂性, 未来应构建“动态适配、多元协同、数据驱动”的评价生态, 推动课程思政教育从“形式融合”向“价值共生”转变。

二、课程思政教育评价指标体系构建原则与方法

1. 构建原则

在建立课程思政评价指标体系时需坚持如下几个基本原则: 科学性、全面性、可操作性及导向性原则。科学性要求以科学教育理论与教学实际为基础, 从教学目标、内容、方法、效果等层面确保评价可靠有效; 全面性要求涵盖各主要教学环节, 避免评价片面; 可操作性强调指标明确、可测量, 数据收集与评价过程简便; 导向性旨在引导教师推进教学改革, 激励学生提升思政素养, 促进学生全面发展。

2. 构建方法

研究主要采用文献研究法、案例分析法和层次分析法。通过广泛查阅国内近五年新工科背景下课程思政、计算机专业教学及教育评价领域的学术文献, 为研究提供时效性支撑; 选取不同高校计算机专业课程思政教学案例, 剖析提炼关键评价指标; 运用层次分析法将评价指标体系分层, 通过专家咨询与问卷调查构建判断矩阵确定指标权重, 兼顾专家意见与教学实际, 保障权重合理。

三、评价指标体系的具体构建

课程思政成效考核评价指标体系的构建秉承多维度设计思路,从评价主体多元化、指标层级立体化、考核方式量化三个方面展开,构建包含 4 个一级指标、12 个二级指标的立体化评价体系。

1.教学目标维度

教学目标维度占比 20%,重点考察思政目标明确性与目标达成度可衡量性。

(1) 教学目标中应清晰阐述思政教育的具体目标,明确思政元素与专业知识的结合点。

(2) 制定明确、量化的思政目标达成度衡量标准。思政目标应具有可操作性和测量性,与专业人才培养目标相互融合、相互促进。

2.教学内容维度

教学内容维度权重 30%,涵盖思政元素融入深度、内容时效性和针对性等评价点。

(1) 思政元素应深度融入专业知识教学,而非简单的表面附加。教师要将思政理念、价值观、法律法规、职业道德素养等有机地渗透到专业知识的讲解、分析和应用过程中,使学生在 学习过程中潜移默化地接受思政教育,真正做到“如盐入水,润物无声”。

(2) 教学内容应以时代热点和学生需求为导向,思政案例的选取应具有时效性和针对性。

3.教学方法维度

教学方法维度权重 20%,重点考查多样化教学方法运用、师生互动效果和智能化教学手段应用等。

(1) 采用多种教学方法,如案例教学法、项目驱动教

学法、讨论式教学法、翻转课堂教学法等,提高学生的学习积极性和主动性,增强课程思政课堂教学的吸引力和感染力。

(2) 教师应积极引导 学生参与课堂讨论、提问、汇报等活动,及时了解学生的思想动态和学习需求,给予针对性的指导和反馈。通过师生互动,营造活跃的课堂氛围,增强学生对思政教育的认同感和参与度。

(3) 充分利用智能化教学手段,注重人工智能赋能教学方法的应用情况,如智慧平台使用、学习轨迹可视化程度、教育大数据应用度等,丰富课程思政教学的形式和内容,拓展教学时间和空间。

4.教学效果维度

教学效果维度占比 30%,含学生知识技能掌握、思政素养提升等。

(1) 采用多种考核方式对学生进行全方位评价,如表 1 所示,如作业完成情况、阶段性测试成绩、项目设计与实施情况、期末考核情况等,全面、客观准确评估学生对课程专业知识和专业技能的掌握程度。以确保学生在课程思政教学过程中,不仅专业知识和技能得到有效培养,思想政治素养也得到有效提升。

(2) 通过观察学生的日常行为表现、参与社会实践活动的情况、撰写思想汇报等方式,评估学生的思想政治素养是否得到提升。具体包括学生的思想道德素质、社会责任感、综合素质等方面。

表 1 课程思政教育评价指标体系

一级指标	二级指标	主要内容
教学目标维度 (20%)	符合专业人才培养目标 (10%)	课程教学大纲符合专业人才培养方案的培养目标
	有明确的课程思政目标 (10%)	课程涵盖知识传递、技能培训和价值引导的课程思政目标
教学内容维度 (30%)	社会主义核心价值观融入度 (10%)	考察社会主义核心价值观在专业课程中的融入情况和学生的理解程度。
	法律法规知识掌握程度 (10%)	评估学生对相关法律法规知识的掌握情况,培养其法律意识。
	职业道德素养 (10%)	关注学生在计算机技术应用中的职业操守和道德规范。
教学方法维度 (20%)	教学方法多样性 (5%)	鼓励采用多种教学方法和手段,激发学生的学习兴趣,提高学习的主动性。
	学生参与度 (5%)	考察学生在课堂教学和实践活动中的参与情况和积极性。
	实践教学环节设置 (5%)	注重实践教学环节的设置和实施,培养学生的实践能力和创新精神。
	智能化教学手段应用 (5%)	考察人工智能赋能教学方法的应用情况,注重智慧平台使用、学习轨迹可视化程度、教育大数据应用度等。
教学效果维度 (30%)	学生思想道德素质提升程度 (10%)	评估学生经过思政教育后在思想观念、道德品质等方面的提升情况。
	社会责任感表现 (10%)	关注学生的社会责任感和担当精神,如参与志愿服务、公益活动等。
	综合素质提升 (10%)	全面评价学生的综合素质,包括创新能力、团队协作能力、沟通协调能力等。

四、结论与展望

1. 研究成果总结

本研究构建了新工科背景下计算机科学与技术专业的课程思政教育评价指标体系。体系从教学目标、内容、方法和效果 4 个维度出发,覆盖教学各环节并科学设定权重。该体系为计算机科学与技术专业课程思政教学评价提供了评价依据,利于教师改进课堂教学、培养德才兼备人才。下一步将持续完善评价指标体系,推进思政与专业教学深度融合。

2. 研究不足与展望

本研究存在一定局限性。评价指标体系尚未应用于实际教学,在高校的适应性有待验证;部分评价指标量化方法不够完善,主观性较强,例如学生思政素养提升中的思想观念转变较难量化。

未来研究可从三方面推进:一是扩大指标体系应用范围,开展大规模实证研究,收集不同高校及教学环境数据,提高普适性与针对性;二是运用结构方程模型探究指标间关

系,构建更科学的评价模型;三是借助大数据、人工智能等技术完善量化方法,精准评估学习效果与思政素养提升。

参考文献:

- 【1】陈世月,董晗钰,李茂婷,等.高校课程思政教学评价体系的构建[J].医学教育管理,2023,9(6):693.
- 【2】“新工科”建设复旦共识[J].复旦教育论坛,2017,15(2):27-28.
- 【3】“新工科”建设行动路线(“天大行动”)[J].高等工程教育研究,2017(2):24-25.
- 【4】陆国栋.“新工科”建设的五个突破与初步探索[J].中国大学教学,2017(05):38-41.
- 【5】吴爱华,侯永峰,杨秋波,等.加快发展和建设新工科主动适应和引领新经济[J].高等工程教育研究,2017(01):1-9.

本文系 2022 年天津师范大学教学改革项目《新时代计算机科学与技术专业课程思政教育评价指标体系研究》,项目编号:JG01222096。